



T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ**

**21 MAYIS 2017
PAZAR ÖĞLEDEN SONRA OTURUMU (PÖS)**

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı **Eğitim Bilimleri Testi** bulunmaktadır.
2. Eğitim Bilimleri Testi'nde **80 soru** vardır.
3. **Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 100 dakikadır (1 saat, 40 dakika).**
4. Bu testte yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
5. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
6. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri çıkarılacak ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
7. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
8. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 80 soru vardır.

1. Öğretim üyesi Kerem Bey; öğrencilerine, bir köyde öğretmenlik yaptığı yıllarda başından geçen aşağıdaki anısını anlatır:

"Yıllar önce bir pazartesi günü öğrencilerime hafta sonu ne yaptıklarını sorduğumda öğrencilerimin çoğu "Çimdik, yattık." dediler. Ben "çimmek" sözcüğünün ne anlama geldiğini bilmediğimden onlara bakakaldım."

Ardından "Eğer siz de derslerinizde öğrencilerinizin bilmediği kavramları ve terimleri kullanırsanız, onlar da benim gibi hiçbir şey anlayamaz." diye öğrencilerini uyarır.

Buna göre Kerem Bey'in uyarısı aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine örnektir?

- A) Bilimsellik
B) Somuttan soyuta
C) Yakından uzağa
D) Açıklık
E) Bilinenden bilinmeyene

2. Matematik dersinde asal sayıları öğretecek üç öğretmen, öğretime hazırlık için aşağıdaki kısa notları almışlardır:

Öğretmen A: Asal sayıları öğretmek için "Görsellerden, müzikten, doğadan ve dramadan nasıl yararlanabilirim?" diye düşün.

Öğretmen B: Asal sayı örnekleri ver, betimlet. Yeniden asal sayı örnekleri ver, betimlet. İlk grup örneklerle ikinci grup örnekleri karşılaştırmalarını iste. Asal sayı olan ve olmayan örnekler ver, karşılaştırmalarını iste. Keşfettikleri ilişkiyi vurgula, asal sayı örnekleri iste.

Öğretmen C: Asal sayılarla ilgili ayrıntıya girmeyen, iskelet oluşturabilecek bir başlangıç ifadesi bul, asal sayıları tanımla. Genelden özele bol örnek ver. Yoğun etkileşim için soru sor ve örnek iste.

A, B ve C öğretmenleri sırasıyla aşağıdaki öğretme yaklaşım veya stratejilerinden hangilerini kullanmayı planlamıştır?

- A) Çoklu zekâ – Sunuş – Tam öğrenme
B) Çoklu zekâ – Araştırma-inceleme – Sunuş
C) Çoklu zekâ – Buluş – Sunuş
D) Proje tabanlı öğrenme – Araştırma-inceleme – Sunuş
E) Proje tabanlı öğrenme – Buluş – Tam öğrenme

3. Öğretim sürecinde dönüt vermeyle ilgili;

- I. Dönüt, çoğu durumda yalnızca hatayı değil hatanın nasıl düzeltilileceğini de kapsamalıdır.
- II. Öğretmenlerin yanı sıra akranlar ve elektronik araçlar da öğrenciye dönüt verebilir.
- III. Süreç sonunda verilen dönüt, anında verilen dönüte göre her zaman daha etkilidir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve II
- E) I ve III

4. Öğretme-öğrenme sürecinde “öğretmenin öğrencilerini kazanımlarla ilgili bilgilendirmesi, kazanım ve içerik ilişkisini kurması, neyi nasıl kazanacaklarını onlara açıklaması” aşağıdaki öğretim basamaklarından hangisinde gerçekleştirilir?

- A) Geçiş
- B) Gözden geçirme
- C) Güdüleme
- D) Dikkat çekme
- E) Geliştirme

5. Bir öğretmen, (I) derste teknolojinin topluma etkisi konusunda beyin fırtınası tekniği uygulayarak öğrencilerin özgün görüşler ortaya koymalarını sağlamaya çalışmıştır. (II) Seçilen bazı görüşlere ilişkin öğrencilerden bilgiler toplayarak o görüşlerin uygulanabilirlikleri hakkında bir değerlendirmede bulunmalarını istemiştir.

Buna göre öğretmen, öğrencilerine aşağıdaki becerilerden sırasıyla hangilerini kazandırmaya çalışmıştır?

- A) Yaratıcı düşünme – Yansıtıcı düşünme
- B) Üstbilişsel düşünme – Problem çözme
- C) Üstbilişsel düşünme – Yansıtıcı düşünme
- D) Eleştirel düşünme – Üstbilişsel düşünme
- E) Yaratıcı düşünme – Eleştirel düşünme

6. Bir öğretmen öğrencilerine, insanların herhangi bir alanda hâlihazırda kullandıkları eşyalar dışında ihtiyaç duyabilecekleri bir ürün düşüncelerini, düşündükleri ürünün neden gerekli olduğunu yazmalarını söylemiştir. Ayrıca, bu ürünün nasıl üretilebileceğini ve pazarlanabileceğini de hayal etmelerini istemiştir. Öğrencilerden biri yazısında, insanların mutfakta ihtiyaç duyabilecekleri bir üründen bahsetmiş, bu ürünün gerekliliğini anlatmış ve “Bu ürün satılmayacak olsa bile fırsatım olursa yine de üretmeyi denerim.” demiştir.

Bu öğrencinin düşünceleri aşağıdaki becerilerden hangisine örnektir?

- A) Girişimcilik
- B) Bilgi teknolojilerini kullanma
- C) Problem çözme
- D) Yansıtıcı düşünme
- E) Eleştirel düşünme

7. Cansu Öğretmen, öğrencisinden Cumhuriyet Bayramı nedeniyle Cumhuriyet tarihiyle ilgili sunum hazırlamasını ve bir uzman gibi arkadaşlarına sunmasını ister. Öğrencisini konuyla ilgili anekdotlar, hikâyeler ve bilimsel araştırmalar gibi çeşitli kaynaklardan yararlanmaya yönlendirir.

Buna göre Cansu Öğretmen'in uygulamak istediği öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Panel B) Münazara C) Konferans
D) Açık oturum E) Forum

8. Adem Öğretmen, tarih derslerinde zaman zaman öğrencilerin çok iyi bildiklerine inandıkları konuları gündeme getirmekte, bilgilerinin güvenilir olup olmadığını düşünmelerini sağlayıcı sorular sorarak öğrencilerin şüpheye düşmelerini istemektedir. Böylece zihinlerindeki yanlış bilgilerin ortaya çıkmasını sağlayarak öğrencilerin gerçek bilgiye ulaşmalarını hedeflemektedir.

Buna göre Adem Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sokratik tartışma B) Fikir taraması
C) Görüş geliştirme D) Küçük grup tartışması
E) Panel

9. Çınar o gün eve neşeyle gelir ve annesine "Bugün neler oldu inanamazsın!" diyerek uçak kullandığını anlatır. Annesi şaşkınlıkla "Nasıl olur?" diye sorduğunda Çınar, annesine Türk Hava Kurumunun eğitim kamyonunun okullarına geldiğini ve tıpkı bir uçaktaki pilot kabini gibi tasarlanmış olan model üzerinde sırayla uçak kullandıklarını söyler.

Öğrencilerin uçuş deneyimi yaşamaları için kullanılan bu yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay B) Metafor C) Gösteri
D) İstasyon E) Benzetim

10. Mert Öğretmen, öğrencilerinin dikkatini iklim değişikliği konusuna çekmek için konu hakkında bir sunum yapar. Ardından sınıfındaki otuz öğrenciyi her grupta aynı sayıda öğrenci olacak şekilde beş gruba ayırır. Her gruptan kendi içinde bir başkan ile bir yazıcı seçmesini ve iklim değişikliği sorununun çözümü için öneriler geliştirmesini ister. Sonrasında gruplara kendi aralarında tartışmaları için gruptaki üye sayısı kadar dakika tanır.

Mert Öğretmen'in uyguladığı bu öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyin fırtınası B) Fikir taraması
C) Görüş geliştirme D) Philips 66
E) İstasyon

11. Sezer Öğretmen, matematik dersinde öğrencilerinin problem çözme becerilerini geliştirmek için onlara bilgiye nasıl ulaşacaklarını, bilgiyi nasıl kullanacaklarını ve uygulayacaklarını öğretmeyi hedefler. Bunun için öncelikle kendisi model olarak süreci başlatır, öğrencilere etkinlikler yaptırır, rehberlik eder ve onları yönlendirir. Sonunda, öğrencilerin problem çözme becerilerini bireysel olarak uygulayabilir hâle geldiklerini gözlemler.

Buna göre Sezer Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüş geliştirme B) Kuantum öğrenme
C) Beyin eseri D) Bilişsel çıraklık
E) Gösterip yaptırma

12. Aşağıdakilerden hangisi akran öğretimi tekniğinin kullanıma gerekçesi olamaz?

- A) Benzer bilişsel özelliklere sahip akranların birlikte daha iyi öğrenmesi
B) Öğrencilerin rekabet ederek daha iyi öğrenmelerine olanak sağlaması
C) Öğrencilere daha fazla dikkat ve duygusal destek sunması
D) Öğrencilere kendi öğrenme stillerine uygun yaşantılar sağlaması
E) Öğrenenle birlikte öğreticilerin de öğrenmesi

13. Eğitim fakültesi öğrencisi Ayşe, tartışma yöntem veya tekniklerini birbirine karıştırdığı için televizyondaki tartışma programlarını izlemeye karar vermiştir. Bir programda bir yöneticinin başkanlığında, dört katılımcının bir seyirci topluluğuyla birlikte, güncel siyasi bir olay üzerindeki tartışmalarını izlemiştir.

Buna göre Ayşe'nin televizyonda izlediği programda, aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi kullanılmıştır?

- A) Sempozyum B) Konferans
C) Açık oturum D) Zıt panel
E) Münazara

14. Bir okul öncesi öğretmeni, çocukların empati becerilerini geliştirmek için sınıfta bir oyun canlandırır. Oyun bittikten sonra çocukların kendilerini oyundaki karakterlerden birinin yerine koyarak görüş ve düşüncelerini belirtmelerini ister. Böylece, çocukların hem empati hem de sözel iletişim becerilerinin gelişimine katkı sağlamış olur.

Buna göre öğretmen, aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Konuşma halkası B) Görüş geliştirme
C) Kartopu D) Eğitsel oyun
E) İstasyon

15. Büşra Öğretmen, dersinde öğrencilerden iç içe iki çember oluşturmuştur. İç çemberdeki öğrencileri tartışmaya katarken dış çemberdeki öğrencilerin tartışmayı izlemelerini ve gerekirse iç çemberdeki öğrencilere soru sorabileceklerini söylemiştir.

Buna göre Büşra Öğretmen, derste aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Açık oturum B) Akvaryum
C) Kartopu D) Zıt panel
E) Konuşma halkası

16. Sema Öğretmen, seçtiği öğretim yönteminin olumsuzluklarını azaltmak için kendisini dinleyen öğrencilere sık sık tekrarlar yapmaktadır. Yeni öğrenilen bilginin uzun süreli hafızaya geçiş sürecini kolaylaştırmak ve zihinsel kodlamayı desteklemek için konuyla ilgili kavramları içeren kısa hikâyeler ve görseller kullanmaktadır. Ayrıca, aralıksız konuşma süresini 15 dakikadan fazla tutmamaktadır.

Sema Öğretmen'in seçtiği bu öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlatım B) Soru-cevap
C) Çember D) Örnek olay
E) Büyük grup tartışması

17. Özcan Öğretmen, hayat bilgisi dersinde barışın insanlık için önemini kavratmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla öğrencilerine farklı ülkelerdeki dramlarla ilgili fotoğraflar göstermiş ve "Siz böyle bir ülkede yaşasaydınız neler hissederdiniz?" sorusunu yönelterek görüşlerini almıştır. Dersin sonunda öğrencilerini ayağa kaldırıp el ele tutuşmalarını istemiş ve hep birlikte "Bir Dünya Bırakın" şarkısını dans ederek söylemişlerdir.

Özcan Öğretmen çoklu zekâ yaklaşımını temel alarak yürüttüğü bu uygulamada, aşağıdaki zekâ alanlarından hangisine yönelik bir etkinlik yaptırmamıştır?

- A) Müziksel B) Sözel
C) Doğacı D) Görsel
E) Bedensel

18. Bilge Öğretmen, bölme işlemini öğrenemeyen öğrencisi için bir programlı öğretim materyali ve materyalin kullanımı için aşağıdaki yönergeyi hazırlar:

- I. Çıkarma, çarpma ve bölme öğrenme adımları vardır. Her öğrenme adımı küçük birimler hâlinde analiz edilmiştir.
- II. Her öğrenme adımında öğrencinin ne yapacağı belirtilmiştir.
- III. Her öğrenme adımında öğrencinin cevaplaması gereken sorular vardır ve bu sorular öğrencinin başarılı olmasına fırsat verecek düzeydedir.
- IV. Öğrenciden soruları cevapladıktan sonra bir sonraki sayfada verilen cevaplara bakması, doğru ve yanlışlarını belirlemesi istenir. Ardından öğrenci bir sonraki öğrenme adımına geçer.
- V. Öğrenci kendi isteğine göre hızlı veya yavaş çalışabilir.

Programlı öğretimin temel ilkeleri düşünüldüğünde yukarıdaki ifadelerden hangisinde bir eksiklik bulunmaktadır?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

19. Erdem Öğretmen, fen bilimleri dersinde işbirliğine dayalı öğrenme yaklaşımını uygularken öğrencilerinin birbirlerine yardım etmelerine, dönüt vermelerine ve çalışmalarını hakkında tartışmalarına rehberlik etmektedir.

Buna göre Erdem Öğretmen, işbirliğine dayalı öğrenmenin aşağıdaki ilkelerinden hangisini uygulamaktadır?

- A) Olumlu bağımlılık
- B) Destekleyici etkileşim
- C) Sosyal beceriler
- D) Bireysel değerlendirilebilirlik
- E) Eşit başarı fırsatı

20. Öğrencilerine, aralarındaki rekabet duygusunu ortadan kaldırıp birlikte çalışma becerisini kazandırmayı amaçlayan bir öğretmen aşağıdaki öğretim yöntemlerinden hangisini kullanamaz?

- A) Probleme dayalı öğrenme
- B) Araştırma incelemeye dayalı öğretim
- C) İşbirliğine dayalı öğrenme
- D) Proje tabanlı öğretim
- E) Programlı öğretim uygulaması

21. Bir üniteye tam öğrenme modelini uygulayan Melike Öğretmen, kazanımlara göre öğretim etkinliklerine başlamıştır. Derslerde öncelikle öğrencileri küçük gruplara ayırmış, onlara çeşitli sorular sormuş, verilen doğru cevapları "Aferin, çok güzel!" gibi sözlerle karşılarken yanlış cevap veren öğrencileri doğru cevaba yönlerecek bazı sözel işaretler kullanmıştır. Daha sonra eksik ve yanlışları belirtmiş, cevapların nasıl olması gerektiğini de açıklamıştır. Bütün bunlara rağmen ünite sonunda yaptığı düzey belirleme testi sonucunda beklediği tam öğrenmenin gerçekleşmediğini görmüştür.

Buna göre Melike Öğretmen, tam öğrenme modelinin aşağıdaki temel ilkelerinden hangisini göz ardı etmiştir?

- A) Öğrenci katılımını sağlama
- B) Giriş davranışlarını tamamlama
- C) Dönüt verme
- D) İpucu verme
- E) Düzeltme yapma

22. Sınıf yönetiminde "öğretmenlerin, öğrencilerinden gelecekte neleri yapıp neleri yapmayacakları konusundaki beklentilerine ilişkin alınmış hazır kararlar" olarak bilinen sınıf içi kurallar, aşağıdaki sınıf yönetimi yaklaşımlarından hangisinin anlayışındır?

- A) Önlemsel
- B) Davranışsal
- C) Gelişimsel
- D) Bütünsel
- E) Tepkisel

23. Mesleğini ve öğrencilerini çok seven Burak Öğretmen alanıyla ilgili gelişmeleri yakından takip etmekte, her türlü kurs ve seminer imkânını değerlendirerek kendini sürekli yenilemektedir. Öğrendiği yeni bilgileri meslektaşlarıyla paylaşmakta ve öğretme-öğrenme süreçlerinde öğrencilerine de yansıtmaktadır.

Buna göre Burak Öğretmen aşağıdaki liderlik türlerinden hangisine sahiptir?

- A) Etik B) Kültürel
C) Süper D) Demokratik
E) Dönüşümcü

24. Yelda Öğretmen ödevlerini yapmayan öğrencisine "ben dili" kullanarak mesaj vermek istediğinde;

- I. Ödevlerini yapmadığında zor ödev mi veriyorum acaba diye düşünüyorum.
II. Daha iyi öğrenmen için ödevlerini yaparak gelmen gerekiyor.
III. Ödevlerini yapmadığında dersten geri kalıyorsun.
IV. Ödevlerini yapmadığında öğrenemediğini görüyor ve üzülüyorum.

İfadelerinden hangilerini kullanmalıdır?

- A) I ve II B) I ve III
C) I ve IV D) II ve IV
E) I, III ve IV

25. İlkokul birinci sınıf öğrencisi Aydın, derslerde sık sık uyuklamakta ve bu durum sınıf arkadaşlarının dikkatini dağıtmaktadır. Aydın uyukladığında öğrenciler, "Aydın yine uyudu." diye öğretmene seslenmektedirler.

Öğretmenin bu durumla baş etmek için kullanacağı en uygun yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencinin her teneffüste yüzünü yıkamasını sağlamak
B) Öğrencinin velisini bilgilendirerek iş birliği istemek
C) Derste öğrenciyi sık sık tahtaya kaldırmak
D) Öğrenciyi en arka sıraya oturtmak
E) Öğrenciye teneffüslerde hareket etmesini söylemek

26. Ali Öğretmen, iskelet sistemi sağlığını korumak için neler yapılması gerektiğini öğrencileriyle tartıştığı derste, doğru ve yanlış biçimde çanta taşıyan, çantayı yanlış taşıdıkları için duruşları bozuk olan öğrenci fotoğraflarını sınıfa gösterir.

Ali Öğretmen'in, fotoğraflar yerine aşağıdaki yaşantılardan hangisini tercih etmesi daha etkilidir?

- A) Hareketli resimlerle gözlemlenen
B) Modellerle deneyimlenen
C) Doğrudan ve amaçlı yapılan
D) Gezi-gözlem yoluyla edinilen
E) Sözel sembollerle kazanılan

27. Bir öğretim materyalinin geliştirilmesinde yapılacak işlemler aşağıda verilmiştir:

- I. Hedeflerin analiz edilmesi
- II. Teknoloji, araç-gerecin seçilmesi
- III. Materyalin hazırlanması
- IV. Öğretim yönteminin belirlenmesi

Bu işlemlerin doğru sıralaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) I, IV, II, III
- B) I, IV, III, II
- C) IV, I, III, II
- D) IV, I, II, III
- E) II, IV, I, III

28. Bir ilkökul öğretmeninin matematik dersinde konu tekrarı yapmak amacıyla hazırlayacağı çalışma yaprağında aşağıdakilerden hangisinin yer alması uygun değildir?

- A) Konuya ilişkin ilgi uyandıran resimlerin
- B) Konu hakkında hatırlatıcı kısa bilgilerin
- C) Konuyla ilgili bulmacaların
- D) Değerlendirme sorularına ilişkin çözümlerin
- E) Çalışma yaprağına ait yönergelerin

29. Ahmet, maddenin hâllerine ilişkin yapmış olduğu zihin haritasında takip ettiği işlemleri arkadaşı Esra'ya tek tek sıralar: "(I) Maddenin hâlleri konusunu işledikten sonra bir kâğıt aldım ve ortasına bir daire çizerek içine büyük harflerle "MADDENİN HÂLLERİ" yazdım. (II) Ardından konuyla ilgili üç anahtar kelimeyi de büyük harflerle yazıp daire içine aldım. Yazdığım sözcüklerin yanına resim de çizdim. (III) Sonra konuyla ilgili aklıma gelen her sözcüğü hızlıca kâğıda geçirdim. (IV) Daha sonra bu sözcükler arasındaki bağlantıları aralarına düz çizgi çizerek gösterdim. (V) Son olarak da çizgilerin üzerine bağlantı sözcükleri yazdım." Bunun üzerine arkadaşı Esra, "Anlattığına göre, bir aşamada zihin haritasıyla kavram haritasını karıştırıyorsun." şeklinde görüş bildirir.

Buna göre, yukarıdaki numaralandırılmış işlemlerden hangisi Esra'nın görüşünü destekler?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

30. Fen bilimleri dersinde destek ve hareket konusunu işleyen Hatice Öğretmen, konu tamamlandıktan sonra öğrencilerden konuya ilişkin birer kavram haritası hazırlamalarını istemiştir. Öğrencilere yol göstermek amacıyla kavram haritası için yerine getirilmesi gereken işlemlerle ilgili bir liste hazırlayıp dağıtmıştır.

Buna göre listede aşağıdakilerden hangisinin yer alması beklenmez?

- A) Kavramlar arasındaki ilişkiyi gösteren çizgilerin yön belirtmesi
- B) Kavramlarla ilgili geniş açıklamalara yer verilmesi
- C) Konuyla ilgili kavramların listelenmesi
- D) Kavramların genelden özele doğru bir sıra izlenerek yazılması
- E) Tekrar yazılması gereken kavramların çapraz çizgiyle birinciye bağlanması

31. Aysel Öğretmen, öğrencileri arasındaki iletişim sorunlarını çözmek için onlarla birlikte hafta sonları gezi, sinema, tiyatro, spor müsabakaları gibi etkinliklere gitmeyi planlayarak bu etkinlikleri dönem boyunca sürdürmüştür.

Buna göre Aysel Öğretmen'in planladığı etkinlikler aşağıdaki program türlerinden hangisine örnektir?

- A) İhmal edilen B) Resmî
C) Örtük D) Ekstra
E) Kübik

32. Okul Müdürü Fırat Bey öğretmenlerle yaptığı yıl sonu değerlendirme toplantısında "Arkadaşlar, öğrencilerimizin problem çözme becerilerini geliştirmek için önümüzdeki yıl derslerde nasıl bir yol izlemeliyiz?" diye sorar. Bunun üzerine öğretmenler, derslerde özellikle araştırma-inceleme stratejisi, işbirliğine dayalı öğrenme ve proje tabanlı öğrenme gibi yaklaşımların kullanılması gerektiğini söylerler. Ayrıca, öğrencilerde üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi için bilginin mutlak doğru olmadığı fikrinin vurgulanmasını ve problem çözerken tek bir çözüm yolu yerine alternatif çözüm yollarının denenebileceği konusunda öğrencilerin cesaretlendirilmesini önerirler.

Bu önerileri sunan öğretmenlerin eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Daimicilik B) Esasicilik
C) Varoluşçuluk D) Yeniden kurmacılık
E) İlerlemecilik

33. Bir dersin programını geliştirmek amacıyla kurulan komisyon ilk olarak ulusal ve uluslararası kaynak ve raporları inceleyerek o dersle ilgili bilgi, değer ve beceri boyutlarına ilişkin eğilimleri tespit etmiştir. Sonra bu bilgileri bir ölçme aracına dönüştürerek ülke çapında öğrencilerden beklenen bilgi, değer ve becerileri mevcut durumları göz önünde bulundurarak belirlemiştir.

Buna göre program geliştirme komisyonunun kullandığı ihtiyaç analizi yaklaşımları, aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Analitik – Farklar B) Demokratik – Farklar
C) Demokratik – Analitik D) Analitik – Demokratik
E) Farklar – Demokratik

34. Müzik dersinde "Bir besteyi kurallarına uygun icra eder." şeklinde ifade edilen bir kazanım aşağıdaki devinimsel alan basamaklarından hangisine örnektir?

- A) Uyarılma
B) Kılavuz denetiminde yapma
C) Beceri hâline getirme
D) Duruma uydurma
E) Yaratma

35. Bir öğretim üyesi, program geliştirme dersinde öğrencilere içerik düzenlemenin ilkeleriyle ilgili bilgi verirken ünite başlarında veya sonlarında sorular sorulması gerektiğini vurgulamıştır.

Buna göre öğretim üyesinin vurguladığı içerik düzenleme ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Soyutlama B) Vardama
C) Düzey D) Şema
E) Alıştırma

36. Ezgi Öğretmen, olimpiyat seçmelerine katılacak öğrencileri belirlemek amacıyla bir spor müsabakası düzenlemiştir. Bu müsabaka sonunda ilk 10'a girenleri, okulun spor kulübüne alarak olimpiyat hazırlıklarına başlamıştır.

Ezgi Öğretmen'in yaptığı bu değerlendirmenin, amacına ve ölçütüne göre türleri aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

Amacına göre	Ölçütüne göre
A) Tanıma ve yerleştirme	Bağıl
B) Değer biçme	Bağıl
C) Tanıma ve yerleştirme	Mutlak
D) Değer biçme	Mutlak
E) Biçimlendirme ve yetiştirme	Bağıl

37. Öğretmenlerin;

- I. mesleki yönelim envanteri sonuçlarını kullanarak mesleki rehberlik hizmeti sağlamak,
- II. öğrencilerin bir derste başarılı olup olmadıklarını final sınavıyla belirlemek,
- III. öğretimi düzenlemek amacıyla öğrencilerin kavram yanılgılarını ortaya çıkarmak

amacıyla gerçekleştirdikleri değerlendirme durumlarından hangileri değer biçmeyi hedefler?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

38. Çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir sınavda, doğru cevaplar tüm seçeneklere eşit olacak şekilde rastgele dağıtılmış ve öğrencilere bu durum bildirilmiştir. Öğrencilerin, doğruluğundan emin olmadıkları sorulara cevap verirken emin olarak işaretledikleri seçeneklerden sayıca az olanlarına gittikleri ve tüm sorularda işaretleme yaptıkları görülmüştür. Daha sonra aynı testteki doğru cevaplar, seçeneklere tam olarak eşit olmayacak şekilde dağıtılıp eşdeğer bir gruba bu durum bildirilerek sınav yeniden uygulanmıştır. Bu durumda öğrencilerin soruları boş bırakma davranışlarında artış görülmüştür.

Buna göre, öğrencilerin soruları boş bırakma davranışındaki artışın nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Testin objektifliğinin düşmesi
B) Aynı seçeneğe denk gelen doğru sayısının art arda olma ihtimalinin azalmış olması
C) Sınavdan alınan ham puanların standart sapmasının düşmesi
D) Doğru cevapların yerinin belirli bir örüntü göstermiyor olması
E) Doğru cevabı tahmin etme olasılığının düşmesi

39. Bir ölçme aracından elde edilen puanların güvenilirliği, test-tekrar test uygulaması ile hesaplanmış ve yüksek bir güvenilirlik katsayısı elde edilmiştir.

Bu bilgiye dayalı olarak;

- I. Test ikinci kez uygulandığında başarı sıralaması yaklaşık olarak aynı kalır.
- II. Bu ölçme aracı, kullanım amacına yeterince uygundur.
- III. Amaç göz önüne alındığında, bu ölçme işlemi için harcanan kaynaklar makuldür.

çıkarımlarından hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

40. Geniş ölçekli bir sınavda kullanılan bir maddeyle ilgili özel bir analiz yapılmıştır. Bu analizde eşit beceri düzeyinde bulunan kadın ve erkek adayların soruyu doğru cevaplama yüzdeleri arasında beklenmeyen, belirgin bir fark bulunmuştur.

Alan uzmanları maddeyi incelediklerinde matematik problemi olan bu maddenin araçların yakıt tüketimi ile ilgili olduğunu tespit etmişlerdir. Araç kullanımı, yakıt tüketimi gibi erkek adayların daha çok ilgisini çeken, günlük hayatta daha çok içinde oldukları bir bağlamın kullanılmasının, eşit beceri düzeyinde bulunmalarına rağmen kadın adayların maddeyi doğru cevaplama oranının daha düşük olmasına sebep olduğu ifade edilmiştir. Sonuç olarak, matematik becerisi dışında bir faktör, maddenin kadınlar ve erkekler üzerindeki işleyişini farklılaştırmıştır.

Yapılan bu özel analiz, maddeyle ilgili aşağıdakilerin hangisi hakkında bilgi sağlar?

- A) Güvenirlik B) Ayırt edicilik
C) Güçlük D) Yansızlık
E) Standart sapma

41. Başarının ölçüldüğü bir sınavda yer alan çoktan seçmeli bir maddedeki nitelikli bir çeldiriciyi, aşağıdaki öğrenci gruplarından hangisinin seçmesi istenir?

- A) Kopya çekenlerin
B) Ortalama civarındakilerin
C) Çoğunluğun
D) Dikkatsizlerin
E) Konuyu bilmeyenlerin

42. Aşağıdaki kazanımlardan hangisi, yenilenmiş Bloom taksonomisinin değerlendirme boyutundadır?

- A) Testten elde edilen verilere göre madde ayırt edicilik indekslerini hesaplar.
B) Verilen bir maddenin ölçtüğü beceri alanını belirler.
C) Bir testin, belirtke tablosuna uygun olup olmadığına karar verir.
D) Ölçek türlerinin özelliklerini açıklar.
E) Verilen bir belirtke tablosuna göre uygun maddeler yazar.

43. Boşluk doldurma maddesi yazan bir öğretmen;

“Özelliklerin sayı ve/veya sembollerle eşleştirilmesi _____ dir.”

ifadesini,

“Özelliklerin sayı ve/veya sembollerle eşleştirilmesine _____ denir.”

şeklinde düzenleyerek aşağıdaki madde yazım kurallarından hangisine uymuştur?

- A) Boşluk uzunlukları farklı olmamalıdır.
B) İpucu olabilecek unsurlar kullanılmamalıdır.
C) Bir ifade, diğerinin yanıtını içermemelidir.
D) Maddeler bir kaynaktan aynen alınmamalıdır.
E) Bir ifadede çok sayıda boşluk bırakılmamalıdır.

44. Beş maddelik bir testte yer alan maddelerin madde güçlük (p) ve ayırt edicilik (r) indeksleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Madde	p	r
M1	0,20	0,50
M2	0,80	0,20
M3	0,40	0,40
M4	0,70	-0,20
M5	0,30	0,30

Doğru cevapların 1, diğerlerininse 0 olarak puanlandığı bu testte, alınan puanların ortalaması kaçtır?

- A) 1,2 B) 1,6 C) 2,4 D) 2,2 E) 1,8
45. Hasan ve sınıf arkadaşlarına, matematik ve fizik derslerinden birer test uygulanmıştır. Hasan'ın matematik ve fizik testi puanlarının sınıf arkadaşlarının aldığı puanlarla karşılaştırılması amaçlanmaktadır.

Matematik ve fizik testlerinden elde edilen puanlar normal dağılıma sahip olduğuna göre, bu karşılaştırmanın yapılabilmesi için aşağıdaki bilgilerden hangisi tek başına yeterlidir?

- A) Öğrencinin ham puanları
B) Öğrencinin standart puanları
C) Dağılımların varyansları
D) Dağılımların ortalamaları
E) Dağılımların ranjları

46 - 47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Elif'in girmiş olduğu fizik sınavına ait bazı bilgiler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Elif'in ham puanı	39
Testten alınabilecek en yüksek ham puan	54
Testin ortalaması	30
Testin standart sapması	6

46. Buna göre Elif'in z puanı kaçtır?

- A) 0,5 B) 0 C) 1,25 D) 1,5 E) -0,5

47. Buna göre testten alınabilecek en yüksek T puanı kaçtır?

- A) 90 B) 100 C) 120 D) 110 E) 80

48. Sınıf öğretmeni, ilkokul ikinci sınıfa devam eden Emel'in annesine yaptığı açıklamada "(I) Kalemli geçen seneye göre artık çok daha düzgün tutuyor ve yazarken zorlanmıyor. Fakat (II) derste genellikle başka şeylerle ilgileniyor ve (III) çoğunlukla ev ödevlerini bitirmeden geliyor." demiştir.

Öğretmenin yaptığı bu açıklamaların ilişkili olduğu öğrenmeyi etkileyen faktörler, aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Olgunlaşma – Güdülenme – Transfer
- B) Büyüme – Etkin katılım – Kaygı
- C) Olgunlaşma – Dikkat – Öğrenmeye ayrılan zaman
- D) Büyüme – Kaygı – Etkin katılım
- E) Güdülenme – Etkin katılım – Dikkat
49. Beril, yeni sahiplendiği yavru kedisini yemek masasına çıkmaması için eğitmek istemektedir. Kedinin limon kokusundan hiç hoşlanmadığını ve bu kokuyu duyduğunda ortamdaki hızla uzaklaştığını fark etmiştir. Bunun üzerine içine bir miktar limon sıkıldığı suyu, şişeye koyarak bir sprey hazırlamıştır. Kedi, yemek masasına çıkmak için girişimde bulunduğu zaman bu spreyden havaya su sıkarak ortamdaki uzaklaşmasını sağlamış, kimi zamansa kedinin bu girişimini görmezden gelmiştir. Aradan iki ay geçmesine rağmen kedi masaya çıkma davranışını sürdürmüştür.

Beril'in bu denemesiyle ilgili;

- I. Kedisinin yemek masasına çıkma davranışını ortadan kaldırmak için I. tip ceza uygulamıştır.
- II. Uyguladığı yöntem konusunda tutarsız davrandığı için, kedisinin yemek masasına çıkma davranışını ortadan kaldırmada başarılı olamamıştır.
- III. Spreyden havaya su sıkması olumsuz pekiştirmedir.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
- D) I ve III E) II ve III

50. Onuncu sınıf öğrencisi Ömer, İngilizce sınavında kopya çekme girişiminde bulunmuştur. Bu girişimi fark eden öğretmen, dönem başında Ömer'e verdiği ve Ömer'in de sahip olmaktan gurur duyduğu ders asistanı unvanını ondan geri aldığını söylemiştir.

Ömer'in kopya çekme girişimine yönelik, öğretmenin bu uygulaması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

- A) I. tip ceza B) Dolaylı ceza
- C) Olumsuz pekiştireç D) II. tip ceza
- E) Premack ilkesi

51. Nermin Hanım, köpeğine her sabah kapıya bırakılan gazeteyi alıp eve getirmesini öğretmek istemektedir. Bu davranışı köpeğine öğretmek için onu çok sevdiği kemik şeklindeki küçük krakerlerle ödüllendirmeye karar vermiştir. İlk birkaç hafta köpeğinin gazeteyi kapıdan alıp eve her getirdiğinde bu krakerden köpeğine vererek onu ödüllendirmiştir, köpeği de bu davranışı kazanmış görünmektedir. Ancak, sonraki günlerde eve kraker almayı unuttuğu için köpeği gazeteyi kapıdan alıp eve getirse de ona kraker verememiştir. Sonuç olarak Nermin Hanım, köpeğinin kazandığı bu davranışın devamlılığını sağlayamamıştır.

Nermin Hanım bu uygulamasında koşullamayla ilgili aşağıdakilerden hangisini göz ardı etmiştir?

- A) Bir tepkinin sürekli pekiştirilmesi, aralıklı pekiştirilmesine oranla o tepkinin daha hızlı kazanılmasını sağlar.
- B) Koşulsuz uyarıcı ortamda yokken koşullu uyarıcı tekrar tekrar verilirse koşullu tepki azalır ve zamanla yok olabilir.
- C) Birincil ve ikincil pekiştireçlerden hangisinin etkili olacağı koşullara göre değişir.
- D) Davranışın kazanılmasında pekiştirme tarifesi kadar pekiştirecin türü de önemlidir.
- E) İstenilen davranış değişikliği sağlandıktan sonra sönmemesi için aralıklı pekiştirilmenin sürdürülmesi gerekir.

52. Tanınmış bir öykü yazarı olan Melike Derin'in soyadı, evlendikten sonra Tunç olur. Melike Hanım, okurlarının Melike Derin ile Melike Tunç'un aynı kişi olduğunu öğrenmeleri için yeni kitaplarında adını bir süre Melike Derin Tunç, sonra sadece Melike Tunç olarak kullanır. Okurlar, Melike Derin ile Melike Tunç'un aynı kişi olduğunu öğrenir.

Buna göre okurların, Derin ve Tunç soyadlarının aynı kişiye ait olduğunu öğrenmeleri için Melike Hanım'ın kullandığı yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Benzeterek tepkide bulunma
- B) Çağrışımsal geçiş
- C) Tepki çeşitliliği
- D) Dolaylı öğrenme
- E) Etkinin yayılması

53. Aşağıdakilerden hangisi öz yeterlik düzeyi düşük olan bir öğrenci yaklaşımıdır?

- A) Barış, kimya sınavından yüksek puan alamayınca üniversitede kimya bölümü dışında tercih yapmayı düşünmektedir.
- B) Pınar, coğrafya dersinde zorlandığı hâlde düzenli çalışarak başarılı olabileceğine inanmaktadır.
- C) Sinem, fizik sınavında daha fazla sayıda soru çözebilmek için fizik dersinden bireysel ders almak istemektedir.
- D) Müge, tarih sınavından düşük puan aldığı için bir sonraki sınava daha uzun süre çalışmayı planlamaktadır.
- E) Kemal, geometri sınavından düşük puan aldığı için öğretmeninden etkili çalışma yöntemleriyle ilgili bilgi almayı hedeflemektedir.

54. Mesut Öğretmen sınıfa girer girmez kapının yanında telefonuyla oynayan öğrenciyi sert bir dille uyarmıştır. Sınıftaki diğer öğrenciler önce ne olduğunu anlamamış daha sonra bunun bir şaka olmadığını fark ettiklerinde aceleyle yerlerine oturmuşlar ve ortam gerilmiştir. Konuyu anlatmaya başlayan Mesut Öğretmen sorular sormuş ancak kimse cevaplamamıştır. Ders boyunca bütün öğrenciler yerlerinde sessizce oturmuşlardır. Bir süre sonra Mesut Öğretmen "Bu şekilde ders işleyemem, derse katılmıyorsunuz." diyerek öğrencilere sitem etmiştir.

Bu durum sosyal öğrenme kuramının aşağıdaki temellerinden hangisine örnektir?

- A) Karşılıklı belirleyicilik
- B) Dolaylı ceza
- C) Öz yargılama kapasitesi
- D) Öngörü kapasitesi
- E) Öz düzenleme kapasitesi

55. Çetin ve Mehmet evlerinin bahçesinde birlikte oynarlarken duvarda büyük bir örümcek görmüşlerdir. Önceleri örümcekten korkmayan Çetin, Mehmet'in çığlık atarak eve doğru koştuğunu görünce bir süre duraklamış ve ardından o da çığlık atarak eve koşmuştur. O günden sonra Çetin ne zaman örümcek görse ortamdan koşarak uzaklaşmıştır.

Çetin'in örümceklerden korkmaya başlaması, sosyal öğrenme kuramının aşağıdaki kavramlarından hangisiyle açıklanır?

- A) Dolaylı pekiştirme
- B) Kendini düzenleme
- C) Dolaylı duygu
- D) Dolaylı ceza
- E) Kendini yargılama

56. Şükran Öğretmen, öğrencilerine yaptıkları sunumlarla ilgili dönüt verirken "Sunumunuz sırasında bilgisayardaki ses ve görüntüler çok dikkat çekiciydi, bu da sizin anlatımınızın geride kalmasına neden oldu. Oysa ders anlatırken bilgisayar yalnızca bir araç olarak kullanmalısınız, sunumda ön planda olan sizin anlattıklarınız olmalı." demiştir.

Şükran Öğretmen verdiği bu dönütle, Gestalt kuramının aşağıdaki algı yasalarından hangisini vurgulamıştır?

- A) Devamlılık B) Yakınlık
C) Tamamlama D) Şekil-zemin
E) Benzerlik

57. Bir ilkokulda sınıf öğretmeni olarak görev yapan Okan Öğretmen, konuları işlerken öğrencilerinin ilgi, yetenek ve gelişim özelliklerini göz önünde bulundurmaktadır. Okan Öğretmen gerçekleştirdiği etkinliklerle öğrencilerinin potansiyellerini ortaya çıkarmayı ve kendi özelliklerinin farkına varmalarını amaçlamaktadır. Öğrenme ortamını öğrencilerinin en yüksek düzeyde faydalanabilecekleri şekilde düzenlemeye çalışmaktadır.

Okan Öğretmen'in benimsediği bu yaklaşım, aşağıdaki öğrenme kuramlarından hangisine daha uygundur?

- A) Gestalt B) Davranışçı
C) Sosyal öğrenme D) Bilgiyi işleme
E) İnsancıl

58. Emine'nin anneannesi, eski günlerden bahsederken bazen Emine'nin doğduğu günü de anlatmaktadır. Saat kaçta doğduğunu, o gün havanın nasıl olduğunu, ona hangi renk kıyafetler giydirdiğini en ince ayrıntısına kadar hatırlamaktadır.

Bilgiyi işleme modeline göre, Emine'nin anneannesinin kullandığı bellek türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlamsal B) Anısal
C) Kısa süreli D) Duyusal
E) İşlemsel

59. Üniversite öğrencisi Nalan, gelişim psikolojisi sınavına çalışırken Erikson'un psikososyal gelişim kuramında açıkladığı evrelerin özelliklerini hatırlamakta zorlanır ve evrelerin özelliklerini, tanıdıklarının özellikleriyle ilişkilendirerek öğrenmeyi dener. Örneğin; babasının kanun çalmayı öğrenmek için kursa gitmesi, görme engelli bireyler için sesli kitap projesinde gönüllü olarak çalışmaya başlaması gibi etkinliklerini, Erikson'un "üretkenliğe karşı durgunluk" evresiyle ilişkilendirir.

Buna göre Nalan, bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe geçişi için aşağıdaki süreçlerin hangisinden yararlanmıştır?

- A) Koruma tekrarı
B) Gruplama
C) Otomatikleştirme
D) Genişletici tekrar
E) Görsel canlandırma kodlaması

60. İlkokul birinci sınıf öğretmeni Bahar Öğretmen, okulun ilk günü öğrencileriyle tanıştıktan sonra, daha önceden hazırladığı oyun hamurlarını dağıtmış "Haydi bakalım hamurlarla istediğiniz gibi oynayabilirsiniz. Neler yapacaksınız çok merak ediyorum." diyerek çocukları hamurla oynamaya teşvik etmiştir.

Bahar Öğretmen bu etkinlikle;

- I. çocukları oyun aracılığıyla okula alıştırmak,
- II. çocukların bir şeye odaklanıp dikkatlerini sürdürme becerilerini desteklemek,
- III. çocukların küçük kas becerilerini desteklemek

amaçlarından hangilerini hedeflemiştir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

61. Çocuğun gelişimini açıklarken;

- sadece bireysel gelişime ve davranışa odaklanan kuramları eleştiren,
- aile, okul, medya ve benzeri yapıların çocuk üzerindeki etkisine vurgu yapan,
- birçok unsurun bütüncül olarak dikkate alınması gerektiğini vurgulayan

kuram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Psikanalitik B) Olgunlaşma
C) Bilişsel gelişim D) Ekolojik sistemler
E) Davranışçı

62. Dört yaşındaki Ayça, annesiyle gittiği bir oyuncakçıda gördüğü bebeği almak ister. Annesi, bebeği istiyorsa kendi parasıyla alabileceğini söyleyince Ayça eve gidince kumbarasından ödemek üzere annesinden borç ister. Eve döndüklerinde Ayça, bebek için ödenen 14 lirayı kumbarasından çıkardığı 1'er liralık demir paralarla annesine verirken annesi kumbaradaki kâğıt 10 lirayı görüp, "Ayça ben bu 10 lirayı ve 4 tane de demir parayı alsam olur mu?" diye sorar. Bunun üzerine Ayça "Yaşasın! Olur tabi, böylece kumbaramdan daha az param gider." diyerek sevinir.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, Ayça'nın bu sevinci aşağıdaki bilişsel gelişim özelliklerinden hangisini henüz kazanamadığını gösterir?

- A) Benmerkezcilik B) Nesne sürekliliği
C) Korunum D) Tersine çevirme
E) Hipotetik düşünme

63. Piaget'ye göre;

- I. biyolojik ve bilişsel fonksiyon için çok önemli olan,
- II. fonksiyonel değişmezler olarak adlandırılan

iki ilke aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Özümseme – Düzenleme
B) Özümseme – Dengeleme
C) Düzenleme – Örgütlenme
D) Uyum sağlama – Örgütlenme
E) Dengeleme – Uyum sağlama

64. Dil gelişimiyle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Chomsky'e göre insanlar doğuştan bütün dilleri öğrenebilecek kapasiteye sahiptir.
- B) Davranışçı kurama göre dil öğrenme, tekrar ve pekiştirme sonucu gerçekleşir.
- C) Normal gelişim gösteren çocuklar genel olarak bir yaş civarında ilk anlamlı sözcükleri kullanmaya başlarlar.
- D) Çocukların tek bir kelimeyi farklı anlam içeren cümleler yerine kullanmasına morgem denir.
- E) Bebeğin babıldama evresinde çıkardığı sesler ana diline özgüdür.

- 65. Ailesiyle alışverişe çıkan dört yaşındaki Emre çikolata ve şekerlemelerin olduğu reyonda en sevdiği çikolatayı görür. Rafa uzanıp bir tane alarak paketini açmaya çalışır. Bunu gören annesi "Emre henüz o çikolatanın parasını vermedik. O yüzden sana ait değil ve sana ait olmayan bir şeyi yememelisin." der. Annesinin kendisini engellemesine kızan Emre ağlayarak "Ama bu benim en sevdiğim çikolata, ben bunu şimdi yemek istiyorum." diye cevap verir. Bunun üzerine babası Emre'nin çikolatayı yiyebileceğini, ödeme yapacakları kasada çikolata paketini göstererek parasını ödeyebileceklerini söyleyip ortamı yatıştırmaya çalışır.**

Freud'un kişilik kuramına göre; Emre'nin, annesinin ve babasının temsil ettiği kişilik bileşenleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) İd – Ego – Süperegö
- B) İd – Süperegö – Ego
- C) İd – Süperegö – Süperegö
- D) Ego – İd – Süperegö
- E) Ego – Süperegö – İd

- 66. Çocuk için kendisine verilen görevi yerine getirebilmek çok önemlidir ve bunun üstesinden nasıl gelebileceğini öğrenmeye çalışır. Sürecin olumlu sonuçlanabilmesi için çaba harcar. Ödevleri için de benzer bir süreç söz konusudur. Böyle bir durumda, çocuğun kendine ve yeteneklerine karşı olumlu bir tutum geliştirebilmesi için ebeveynleri ve öğretmenleri tarafından desteklenmesi gereklidir. Tersi bir tavırla yaklaşıldığında çocuğun kendisine karşı olumsuz bir tutum ve yetersizlik düşüncesi geliştirmesine neden olunabilir.**

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre, yaşanabilecek bu krizi içeren dönem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Başarıya karşı aşağılık duygusu
- B) Güvene karşı güvensizlik
- C) Girişimciliğe karşı suçluluk duyma
- D) Bağımsızlığa karşı kuşku ve utanç
- E) Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası

- 67. Onuncu sınıf öğrencisi Ethem, okulda gerek öğretmenleriyle gerekse arkadaşlarıyla etkileşimlerinde öne çıkmak için çok çaba göstermektedir. Bunun için öğretmenlerinin verdiği tüm ödevleri en iyi şekilde yapmaya çalışmakta, okul içi faaliyetlerde sorumluluk almakta ve hem öğretmenleri hem de arkadaşları tarafından tanınmak istemektedir.**

Ethem, Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinin aşağıdaki basamaklarından hangisinin ihtiyaçlarını karşılamaya çalışmaktadır?

- A) Ait olma
- B) Estetik
- C) Güvenlik
- D) Saygı
- E) Bilme/anlama

68. Can ve Arda resim yaparlarken;

- Can, güzel bir deniz resmi yapamadığını düşündüğü için mavi pastel boyayı öfkelenerek kırar.
- Arda ise masanın üzerindeki su bardağını fark etmez ve bardağa eli çarpar, boya kutusundaki bütün pastel boyaların üzerine su dökülür. Kutudaki on iki pastel boya da kullanılamaz hâle gelir.

Piaget'nin ahlaki gelişim kuramına göre özerk ahlak döneminde olan bir çocuğun, Can ve Arda ile ilgili;

- Can pastel boyayı bilerek kırdığı için daha çok ceza almalıdır.
- Can daha az sayıda pastel boyaya zarar verdiği için daha az ceza almalıdır.
- Arda boyalara istemeden zarar verdiği için daha az ceza almalıdır.
- Sonuçta her ikisi de boyalara zarar verdiği için eşit ceza almalıdır.

ifadelerinden hangilerini söylemesi beklenir?

- A) Yalnız II B) I ve III C) II ve IV
D) I, III ve IV E) II, III ve IV

69. Her bahar, bahçesindeki erikleri toplayıp mahallenin çocuklarına paylaştıran Murat Bey, erikleri henüz olgunlaşmadan koparan çocukları bu paylaşımından mahrum bırakma kararı almıştır. Bunun için de erik ağacını koruma görevini torunu Eren'e vermiştir. Eren'den bahçeyi izleyip olgunlaşmamış erikleri koparan çocukların adını not almasını istemiştir. Eren, arkadaşı Görkem'in erik ağacına tırmanmaya çalıştığını fark etmiş ve adını listeye yazmıştır. Bunu gören Görkem, Eren'e "Eğer adımı listeden silersen ben de senin en sevdiğin oyuncak arabamla oynamana izin veririm." demiştir. Bu teklife sinirlenen Eren "Hayır! Eğer senin adını listeye yazmazsam dedem bana çok kızar. Çünkü dedem erikler olgunlaşmadan koparanları listeye yazmamı istedi." diye yanıt vermiştir.

Eren'in Görkem'e verdiği yanıt, Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre aşağıdaki düzey ve evre eşleştirmelerinden hangisine aittir?

- A) Gelenek öncesi – İtaat ve ceza
B) Gelenek öncesi – Saf çıkarıcı
C) Geleneksel – Kişiler arası uyum
D) Gelenek sonrası – Toplumsal sözleşme
E) Gelenek sonrası – Evrensel ahlak ilkeleri

70. Okullarda yürütülen rehberlik hizmetleriyle ilgili;

- Tüm öğrencilere yöneliktir.
- Amacı öğrencilere yol göstermektir.
- Kullanılan tüm yöntem ve teknikler sadece araçtır.
- Tamamı okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) I ve II
C) I ve III D) II ve IV
E) II, III ve IV

71. Aşağıdakilerden hangisi grup rehberliğinin temel özelliklerinden biri değildir?

- A) Amacı grubun gelişmesini sağlamaktır.
- B) Sadece okul psikolojik danışmanının verdiği bir hizmettir.
- C) Grup süreci, grup dinamiğiyle benzerdir.
- D) Gerektiğinde bireysel rehberliğin yerini alabilir.
- E) Temelde bilgi verme etkinliğidir.

72. I. Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri
 II. Velilerin beklentileri
 III. Sınıf öğretmenlerinin öğretim yetkinlik düzeyleri
 IV. Okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeyi

Kapsamlı gelişimsel rehberlik programı hazırlayan bir okul psikolojik danışmanı, yukarıdakilerden hangilerini göz önünde bulundurmalıdır?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I, II ve IV
- E) II, III ve IV

73. Ayşen Öğretmen, sınıftaki bazı öğrencilerin ders esnasında izin almadan kısa aralıklarla yerlerinden kalkıp sınıf içinde dolaştıklarını ve bazı zamanlarda da dersi dinlemek yerine pencereden bahçeyi seyrettiklerini gözlemlemiştir. Bunu gören diğer öğrencilerin de benzer davranışlar sergilediğini fark etmiştir.

Ayşen Öğretmen, sınıftaki bu problemi çözmek için kendisine;

- I. Sınıfı etkili bir şekilde yönetebiliyor muyum?
- II. Sınıf kurallarından öğrencilerimin haberdar olmalarını sağladım mı?
- III. Kurallara uyan öğrencileri ödüllendiriyor muyum?
- IV. Kurallara uymayan öğrenciler için kuralları ağırlaştırmalı mıyım?

sorularından hangilerini sormalıdır?

- A) I ve II
- B) II ve III
- C) I, II ve III
- D) I, III ve IV
- E) I, II, III ve IV

74. Sınıf rehber öğretmeni Enver Öğretmen, rehberlik saatinde öğrencilerine farklı öğrenme stilleriyle ilgili bilgi vermiştir. Bilgilendirme sonunda öğrencilerin hangi öğrenme stiline sahip olduklarını tespit etmek amacıyla “Öğrenme Stilleri Belirleme Listesi”ni doldurmalarını istemiştir. Sınıfın tamamının görsel veya işitsel öğrenme stiline sahip öğrencilerden oluştuğunu görmüştür.

Buna göre öğrencilerinin daha kolay öğrenmelerini sağlamak isteyen Enver Öğretmen'in;

- I. oturma düzeni oluşturmadan, öğrencilerin serbestçe hareket edebilecekleri bir sınıf ortamı oluşturması,
- II. grup veya ikili çalışmalarda tartışma yöntemini kullanması,
- III. öğrencileri için hazırladığı sunumlarda sesli materyallere de yer vermesi,
- IV. konuyu şema veya grafik hâline getirerek anlatması

uygulamalarından hangileri doğrudur?

- A) I ve III
B) I ve IV
C) III ve IV
D) I, II ve III
E) II, III ve IV

75. Lise öğrencisi Selçuk, ders çalışma konusunda yaşadığı sıkıntılar nedeniyle sınıf rehber öğretmeninden yardım istemiştir. Sınıf rehber öğretmeni, Selçuk'a hafta içi okul sonrası zamanını ve hafta sonu bir gününü nasıl geçirdiğini anlatmasını söylemiştir. Aynı zamanda çalışma ortamına dair bazı sorular sormuştur. Anlattıklarından yola çıkarak Selçuk'un yaşadığı sıkıntının zamanı verimli kullanamamak ve çalışma ortamını gerekli şekilde düzenlemekten kaynaklandığını belirlemiştir.

Buna göre, sınıf rehber öğretmenin Selçuk'a;

- I. yapmak zorunda olduklarını, önceliklerini belirlemesi ve bunlara yeterli zaman ayırması,
- II. hazırladığı plana bir kez uymaması durumunda plana dayalı çalışmayı bırakması,
- III. ders çalıştığı ortamı dikkatini dağıtabilecek eşyalardan arındırması ve düzenli tutması,
- IV. çalışma masasında çalışmaktan sıkıldığı durumlarda yatarak veya kanepede uzanarak çalışması

önerilerinden hangilerini sunması uygundur?

- A) I ve III
B) II ve III
C) II ve IV
D) I, III ve IV
E) II, III ve IV

76. Bir ilköğretim okulunda görev yapan Psikolojik Danışman Merve Hanım, çocukların bu yaşlarda meslek bilincini kazandıklarının ve meslek gelişimi açısından kritik dönemde olduklarının farkındadır. Merve Hanım bu nedenle mesleki rehberlik hizmetleri kapsamında, öğrencilerine bazı yeterlilikler kazandırmayı amaçlamaktadır. Amacı doğrultusunda "Annemin Mesleği, Babamın Mesleği" ve "Meslekler" gibi çeşitli etkinlikler yapmayı planlamaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Merve Hanım'ın öğrencilerine kazandırmayı planladığı yeterliliklerden değildir?

- A) Kişisel nitelikleri ile çalışma ve iş yaşamı arasındaki ilişkileri anlama
- B) Meslekleri keşfetme
- C) Birlikte çalışmayı öğrenme
- D) Mesleki doyum ile kişilik özellikleri arasındaki ilişkiyi fark etme
- E) Toplumsal gelişmenin iş yaşamını nasıl etkilediğini anlama

77. Ginzberg ve arkadaşlarının mesleki gelişim kuramına göre, meslek seçimiyle ilgili;

- I. Bir süreçtir.
- II. Belli bir zaman dilimi içinde yapılan bir tercihtir.
- III. Meslek tercihi büyük ölçüde geri dönüşmezdir.
- IV. Meslek seçim süreci daima bir uzlaşmayı içermektedir.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve IV
- E) I, III ve IV

78. Bir sınıf rehber öğretmeni etkili ve verimli bir öğrenme ortamı oluşturmak için;

- I. ünite etkinliklerini planlama ve ders etkinliklerini öğrencinin gereksinimlerini göz önüne alarak düzenleme,
- II. öğrencilerin sağlıklı bir kişilik geliştirmesine yardımcı olma,
- III. sınıf içi ilişkileri düzenleme ve geliştirme,
- IV. okul psikolojik danışma ve rehberlik programını hazırlama

amaçlarından hangilerini gerçekleştirdiğinde, bireyi tanıma hizmetlerini yerine getirmiş olur?

- A) I ve II
- B) II ve IV
- C) I, II ve III
- D) I, III ve IV
- E) II, III ve IV

79. Aşağıdakilerden hangisi, otobiyografi sonuçları yorumlanırken öncelikle dikkate alınması gereken ipuçlarından biri değildir?

- A) Yazıdan edinilen genel izlenim
- B) Yazının serbest veya planlı oluşu
- C) Anlatımdaki özen ve tutum
- D) Öyküde yer verilmeyen önemli kişiler
- E) Yazının uzunluğu veya kısalığı

80. Yedi yaşındaki Eda, doğuştan işitme engellidir. İşaret diliyle iletişim kurabilmekte ve dışardan rahatlıkla fark edilebilen bir işitme cihazı kullanmaktadır. Kaynaştırma programı kapsamında, ilkokula yaşlarıyla aynı sınıfta başlayan Eda, okuldaki ilk günlerinde bazı sıkıntılar yaşamıştır. Arkadaşları Eda'yı oyunlarına almak, onunla yakınlaşmak istememişlerdir. İlerleyen zamanlarda diğer çocuklar kendi aralarında kaynaştığı hâlde Eda teneffüslerde sınıfta tek başına oturmuş ve kimseyle arkadaşlık kuramamıştır. Bu durumu fark eden sınıf öğretmeni, okul psikolojik danışmanından Eda'ya da yardımcı olarak olumlu bir sınıf iklimi oluşturmaya destek olmasını istemiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu duruma uygun bir psikolojik danışman yaklaşımı değildir?

- A) Tüm öğrencileri bireysel farklılıklar hakkında bilgilendirmek
- B) Öğrenciler arasında benzeşim etkinlikleri planlamak
- C) Farklı özel gereksinimleri olan konuşmacıları okula davet etmek
- D) Özel gereksinimi olan ve olmayan öğrenciler arasında sosyal etkileşim fırsatları oluşturmak
- E) Özel gereksinimi olan öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlamak

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonunda saate entegre kamera ile kayıt yapılıyor ise; kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları ÖSYM Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. **Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır.** Her türlü elektronik/mechanik cihazla ve çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayar, her türlü saat ile, kablosuz iletişim sağlayan bluetooth, kulaklık vb. her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; her türlü kesici ve delici alet, ateşli silah vb. teçhizatla; kalem, silgi, kalemtraş, müsvetde kâğıdı, defter, kitap, ders notu, sözlük, dergi, gazete vb. yayınlar, hesap makinesi, pergel, açölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Sınava kolye, küpe, yüzük (alyans hariç), bilezik, broş, anahtar, anahtarlık, metal para gibi metal içerikli eşyalarla (basit başörtü iğnesi ve ince metal tokalı kemer hariç); plastik veya camdan yapılmış her türlü güneş gözlüğü ile (şeffaf/numaralı gözlük hariç), banka/kredi kartı, ulaşım kartı vb. kartlarla; yiyecek, içecek (şeffaf pet şişe içerisindeki su hariç) ve diğer tüketim maddeleri ile gelmeleri kesinlikle yasaktır. Bu tür eşya, araç/gereçlerle sınava girmiş adaylar mutlaka Salon Tutanağı'na yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. **Ancak, ÖSYM Başkanlığı tarafından belirlenen Engelli ve Yedek Sınav Evrakı Yönetim Merkezi (YSYM) binalarında sınava girecek olan engelli adayların sınava giriş belgelerinde yazılı olan araç gereçler, cihazlar vb. yukarıda belirtilen yasakların kapsamı dışında değerlendirilecektir.**
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır (1 saat, 40 dakika)**. Sınav başladıktan sonra **ilk 75 ve son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. **Bu süreler dışında, cevaplama sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürele aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.**
4. **Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınav salonuna alınmayacaktır.**
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanlar ve yapılacak uyarılara uymayanlar Salon Tutanağı'na yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenler Salon Tutanağı'na yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır. Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel veya toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca ÖSYM tarafından düzenlenen hiçbir sınavı başvuru yapamayacak ve sınava giremeyecektir. Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, ÖSYM bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığının sayfası eksik veya basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz. **Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz. Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.**
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de incelenecektir. Soru kitapçığının sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir, bu husustaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvetde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı, cevap kâğıdınızı ve sınava giriş belgenizi salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim ediniz. Bu konudaki sorumluluk size aittir.**
15. Sınav süresi salon görevlilerinin "SINAV BAŞLAMIŞTIR" ibaresiyle başlar, "SINAV BİTMİŞTİR" ibaresiyle sona erer.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

2017-KPSS Lisans (GY-GK, Eğitim Bilimleri)

21-05-2017

EĞİTİM BİLİMLERİ

1. D
2. C
3. D
4. B
5. E
6. A
7. C
8. A
9. E
10. D
11. D
12. B
13. C
14. A
15. B
16. A
17. C
18. D
19. B
20. E
21. B
22. A
23. E
24. C
25. B
26. C
27. A
28. D
29. E
30. B
31. D
32. E
33. A
34. C
35. E
36. A
37. B
38. E
39. A
40. D
41. E
42. C
43. B
44. C
45. B
46. D
47. A

EĞİTİM BİLİMLERİ

48. C
49. C
50. D
51. E
52. B
53. A
54. A
55. C
56. D
57. E
58. B
59. D
60. E
61. D
62. C
63. D
64. E
65. B
66. A
67. D
68. B
69. A
70. C
71. B
72. D
73. C
74. E
75. A
76. D
77. E
78. C
79. B
80. E