



T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi

# KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ

## DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

5 AĞUSTOS 2018 PAZAR

*Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.*

# ÖSYM

## ACIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen cevaplama süresi **75 dakikadır (1 saat, 15 dakika)**.
3. Bu kitapçıkta testi yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. Bu test puanlanırken doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri çıkarılacak ve kalan sayı ham puanınız olacaktır.
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu soruların telif hakkı ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın kullanılamaz.

Bu testte 50 soru vardır.

1. Hz. Muhammed, Hayber'in fethinden sonra ensardan birini, İslam'a davet için bir bölgeye gönderdi. Bölge halkı ile topraklarının yarısı karşılığında bir anlaşmaya varıldı. Buradan elde edilen gelirden Hz. Muhammed kendi payına düşen kısmını amme işlerine, yolcu ve misafirlere ayrıca ailesine sarf etti. Onun vefatından sonra kızı Hz. Fatıma, arazinin miras yoluyla kendisine verilmesi için Halife Hz. Ebu Bekir'e başvurdu. Ancak Hz. Muhammed'in, "Biz peygamberler miras bırakmayız, bizim bıraktıklarımız sadakadır." sözünün nakledilmesi üzerine bu talep karşılanmadı.

**Bu parçada sözü edilen arazi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Fedek B) Sevad C) Hayber  
D) Tebük E) Vadil Kura

2. İslam'ı tebliğ etmekle görevlendirilen bir grup Müslümanın Adal ve Kâre kabileleri tarafından pusuya düşürülüp şehit edildiği Reci Vakası, müslümanları derinden yaralamıştır. Bunun üzerine hem bu olaya karışan kabilelerin cezalandırılması hem de Mekkeli müşriklere gözdağı verilmesi amacıyla Hz. Muhammed'in komutasında bir sefer düzenlenmiştir. Bu seferde, İslam ordusu önce asıl hedefini gizleyerek Suriye'ye gidiyor gibi yapmış, daha sonra esas hedefine yönelmiştir. Usfan bölgesine kadar ilerleyen ordunun haberini alan kabileler direnemeyeceklerini anlayıp kaçmıştır.

**Bu parçada sözü edilen gazve aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Benî Müstalık B) Tebük  
C) Benî Lihyan D) Evtas  
E) Huneyn

3. Muaviye b. Ebu Süfyan'ın vefatı ile Yezid ve Abdullah b. Zübeyr'i destekleyen gruplar arasında çatışmalar yaşandı. Abdullah b. Zübeyr'i destekleyen Medine ahalisinin Emevilere karşı ayaklanması sırasında şehirde meskun bulunan Ümeyyeoğulları, Mervan b. Hakem'in malikânesinde kuşatıldı. Bunun üzerine halife Yezid büyük bir orduyu Medine üzerine gönderdi. Meydana gelen çatışma sebebiyle Medine üç gün boyunca yağmalandı.

**Bu parçada sözü edilen olay aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Merc-i Raht B) Harre  
C) Balatüşşüheda D) Kerbela  
E) Deyrül-Cesdik

4. Tefsir, fıkıh, kelâm, tasavvuf gibi farklı disiplinlere ait eserlerde yer alan ancak kaynağı belirtilmeyen ve sıhhat durumu bilinmeyen hadisler için müstakil çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalarda, söz konusu hadislerin durumu ortaya konulmuştur. İraki'nin, Gazali'ye ait *İbrâ-u ulumi'd-din* adlı eserdeki hadislerle ilgili kitabı bu türün önemli bir örneğidir.

**Bu hadis edebiyatı türü aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Zevaid B) Müstedrek C) Fevaid  
D) Tahric E) Emali

5. Bazı kaynaklarda Ebu Bürde el-Eşari, "Ben günde yüz defa Allah'tan af diliyor ve ona tövbe ediyorum." hadisini Ebu Musa el-Eşari'den rivayet etmiştir. Ancak hadis ile ilgili araştırmalar sonucunda senedde Egar el-Müzeni yerine yanlışlıkla Ebu Musa el-Eşari'nin zikredildiği tespit edilmiştir. Bu durum hadisin sıhhatini zedeleyen bir kusur olarak değerlendirilmiştir.

**Bu parçada sözü edilen rivayet kusuru aşağıdaki kavramlardan hangisiyle ifade edilmektedir?**

- A) İllet                      B) İhtilaf                      C) İzdırab  
D) Tashif                      E) Tahrif

6. Selçuk Öğretmen hadis dersinde öğrencilere birer hadis ödevi vermiş ve bunların hadis usulü kriterlerine göre incelenmesini istemiştir. Gökhan, incelediği hadisin senedinde etbau't-tabiin nesline mensup iki ravinin peş peşe düşmüş olduğunu tespit etmiş ve ilgili rivayetin zayıf olduğuna hükmetmiştir.

**Gökhan'ın tespit etmiş olduğu hadis türü aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Muharref                      B) Müdrec                      C) Musahhaf  
D) Mudal                      E) Münker

7. Ahmet, teravih namazında Kur'an'ı çok hızlı okuyan imamı takip etmekte zorlanmış, ilk defa böyle bir okumayla karşılaştığı için namaz çıkışında bu okuyuşu imama sormuştur. İmam, Ahmet'e Kur'an'ın sahih olan ve olmayan okuyuş tarzlarının bulunduğuna, kendi kıraatinin de harflerin mahreç ve sıfatlarına, medlerin en az miktarlarına ve tecvit kaidelerine riayet ederek yapılan hızlı okuyuş şekli olduğunu söylemiştir.

**İmanın sözünü ettiği kıraat tarzı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Hadr                      B) Tedvir                      C) Tertil  
D) Tahkik                      E) Hezreme

8. Hz. Muhammed'in Kur'an'ın farklı lehçelerde okunmasına müsaade etmesi, değişik bölgelerde farklı kıraat biçiminin ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Bunların en yaygın olanlarından birisi Verş rivayeti ile gelmiş olan ve Mısır haricindeki tüm Kuzey Afrika bölgesinde varlığını sürdüren kıraattir.

**Bu kıraat aşağıdakilerden hangisiyle isimlendirilmektedir?**

- A) Asım                      B) Ebu Amr                      C) Nafi  
D) İbn Kesir                      E) Kisai

9. Kur'an'a göre Hz. Zekeriyya, kendisinden sonra mabede hizmet edecek bir çocuk vermesi için Allah'a dua etmiştir. Kendisi yaşlı, karısı da kısırlı olmasına rağmen melekler onu çocukla müjdelmiş ve bu çocuğa verilecek ismin daha önce hiç kimseye verilmediğini bildirmişlerdir.

**Bu isim aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Elyesa                      B) Zülkifl                      C) İdris  
D) Yahya                      E) Şuayb

10. • İnsanları hidayete sevk etmeyi amaçlar.  
• Ayetlerin yorumunda birtakım fennî keşif ve nazariyeleri esas alır.  
• Ayetlerin zahiri anlamlarından ziyade bätini anlamları üzerinde durur.  
• Ayetlerden ibadet ve diğer alanlarla ilgili kurallar çıkarır.

**Bu açıklamalarda aşağıdaki tefsir çeşitlerinden hangisiyle ilgili bilgiye yer verilmemiştir?**

- A) Mezhebî Tefsir                      B) İçtimai Tefsir  
C) Ahkam Tefsiri                      D) İşari Tefsir  
E) İlmî Tefsir

11. "Allah, boş bulunarak ettiğiniz yeminlerle sizi sorumlu tutmaz. Ama bile bile yaptığınız yeminlerle sizi sorumlu tutar. Bu durumda yeminin kefareti, ailenize yedirdiğinizin orta hâllisinden on yoksulu doyurmak yahut onları giydirmek ya da bir köle azat etmektir. Kim (bu imkânı) bulamazsa onun kefareti üç gün oruç tutmaktır..." (Maide, 5:89) ayetinde kasıtlı olarak yemin edip de bu yeminlerini yerine getirmeyenlerin kefareti olarak yapmaları gerekenler sayılmıştır. Ancak ayette oruç tutmanın peş peşe olup olmayacağı açıklanmamıştır. Ebu Hanife, İbn Mesud'un mushafında yer alan "mütetâbiât" yani "peş peşe" ifadesini bağlayıcı bir karine kabul ederek üç gün orucun aralıksız tutulması yönünde hüküm vermiştir.

**Ebu Hanife'nin bu yorumu aşağıdaki kavramlardan hangisi kapsamında değerlendirilir?**

- A) Tahsis B) Takyid C) Tercih  
D) Tebyin E) Taklid

12. Fatih Öğretmen, tefsir dersinde "Şüphesiz sizin Rabbiniz, gökleri ve yeri altı gün içinde (altı evrede) yaratan ve arşa istiva eden; geceyi, kendisini durmadan takip eden gündüze katan, güneşi, ayı ve bütün yıldızları da buyruğuna tabi olarak yaratan Allah'tır." (Araf, 7:54) ayetindeki "arşa istiva etme" lafzının oturma manasına geldiğini izah etmiştir. Daha sonra bu kelimeyi zahiri olarak ele almanın Allah'ın fiilinin kullanılmak üzere benzetilmesine yol açacağını belirtmiştir. Ayrıca bu şekilde bir yorumun, Allah'a cisim ve mekân izafe etme anlamına geleceğinden bazı âlimlerin bu tür ifadeleri aşkı manasıyla ele almadıklarını dile getirmiştir.

**Bu parçada belirtilen husus aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilmektedir?**

- A) İcazü'l-Kur'an B) Vücut ve Mezaiir  
C) Mübhematü'l-Kur'an D) Mecazü'l-Kur'an  
E) Garibü'l-Kur'an

13. Mehmet Öğretmen derste bir münazara etkinliği düzenlemiş, bunun için de öğrencilerini iki gruba ayırarak her bir gruba farklı bir önermeyi savunma görevi vermiştir. Bu çerçevede birinci grup "Hayat, ilim, kudret gibi master sigasındaki kelimeler, Allah'ın sübuti sıfatlarıdır." şeklindeki görüşü, ikinci grup ise "Master sigasındaki kelimeler Allah'a sıfat olarak izafe edilmelidir." görüşünü savunmuşlardır.

**Buna göre ikinci grubun savunduğu görüş, Ehl-i Sünnet mezhepleri tarafından aşağıdakilerden hangisiyle isimlendirilir?**

- A) Tevlid B) Teşbih C) Ta'til  
D) Tecsim E) Tefviz

14. Dalaletin, daha çok kulun fiili mi yoksa Allah'ın fiili mi olduğu hususu, kelam ilminde üzerinde ihtilaf yaşanan bir konu olmuştur. Bunu sadece kulun fiili olarak görenlerin temel düşüncesi, kötü fiillerin Allah'a nispetinin doğru olmadığıdır. Buna göre, dalalet kulun iradesi ve kudretiyle gerçekleşen bir eylemdir. Bundan dolayı da dalaletinin faili, sapmış bir kimse olarak değerlendirilmelidir.

**Bu parçadaki görüşü savunan mezhep aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Şafiiyye B) Cebriyye C) Mutezile  
D) Eşariyye E) Maturidiyye

15. Sistematik kelimeler dersinde Bekir Öğretmen iman-amel konusuna; "Arkadaşlar! Arapça 'e-m-n' kökünden türemiş olan iman sözcüğü, bir kimseyi söylediği sözde doğrulamak ve tasdik etmek anlamına gelir. Terim olarak ise imanın nasıl tanımlanacağı konusunda itikadi mezhepler arasında görüş ayrılıkları söz konusudur. Bazı mezhepler imanı; kalp ile tasdik, dil ile ikrar ve uzuvlarla amel etmek şeklinde tarif etmişlerdir." diyerek bir giriş yapmış ve imanı böyle tarif eden mezheplerin isimlerini sıralamıştır.

**Bekir Öğretmen'in sıraladığı mezhepler arasında aşağıdakilerden hangisi yer almaz?**

- A) Mutezile      B) Selefiyye      C) Hariciyye  
D) Şia      E) Eşariyye

16. "Bir de Yahudiler, 'Allah'ın eli bağlıdır.' dediler. Söylediklerinden ötürü kendi elleri bağlansın ve lanete uğrasınlar! Hayır, O'nun iki eli de açıktır, dilediği gibi verir..." (Maide, 5:64)

**Bu ayette, Allah'ın hangi tür sıfatlarına yönelik bir atf söz konusudur?**

- A) Selbi      B) Sübuti      C) Haberî  
D) Nefsî      E) Fîlî

17. Şafii ve Hanefi mezheplerinin;

- I. kadının kendi nikahının tarafı olabileceği,
- II. icab ve kabulün akdin temel unsurlarından olduğu,
- III. oruç esnasında unutarak yeme içmenin orucu bozmayacağı

**hususlarından hangilerinde ittifak söz konusudur?**

- A) Yalnız I      B) Yalnız II      C) Yalnız III  
D) I ve II      E) II ve III

18. Mahsun Dede, hac kafilesinden ayrılarak uzunca bir süre yolunu bulamamış ve bu nedenle hac süresi içerisinde Arafat vakfesine yetişememiştir. Daha sonra kafilesini bulunca din görevlisine gidip başından geçenleri anlatmış ve ne yapması gerektiğini sormuştur.

**Din görevlisinin verdiği cevabın aşağıdakilerden hangisi olması beklenir?**

- A) İfrad haccı için niyet ettiysen vakfeyi kaza etmen yeterlidir.  
B) Temettü haccı için umre yapıp sonra hac için ihrama girdiysen bir şey yapman gerekmez.  
C) Kıran haccına niyet etmişsen ceza kurbanı kestirmede tekrar hac yapmana gerek kalmaz.  
D) Sonraki yıllarda gelen birisine vekalet vermelisin, o da senin yerine bir tavaf yapmalı.  
E) Hacca yetişememiş kabul edilirsin, tekrar haccetmen gereklidir.

19. İslam hukukunda ceninin hakları ile ilgili olarak,

- I. Miras hakkı sabit olur.
- II. Kendisine yapılan hibe geçerlidir.
- III. Kendisine yapılan vakıf geçerlidir.

**şeklindeki hükümlerden hangileri doğrudur?**

- A) Yalnız I      B) Yalnız II      C) I ve II  
D) I ve III      E) II ve III

20. Aşağıdakilerden hangisi sigorta akdini caiz görmeyen fakihlerin temel gerekçeleri arasında yer almaz?

- A) Risk sebebiyle garar söz konusudur.
- B) Şans faktörü sebebiyle kumara benzemektedir.
- C) Güven unsuru satıma konu edilmektedir.
- D) Haksız kazanca sebep olmaktadır.
- E) Gayrimüslimler tarafından icat edilmiştir.

21. İbn Sebîn, mutlak varlığı temellendirmek için "varlık dairesi" şeklinde bir kavram geliştirmiştir. Ona göre bu daire, mukayyet nitelikteki bütün varlıkları kuşatmaktadır. Mukayyedin mutlaka nispeti ise merkez bir noktanın kuşatıcı daireye nispetine benzemektedir; Allah'ın her şeyin kuşatıcısı olduğunu ifade eden "el-Muhîr" ismi tam da bunu anlatmaktadır. Gerçeğin bilgisinin peşinde olan bir arif, aslında vehme dayalı bir daireden ibaret olan dış dünyayı zihninde buna tekabül eden dairenin merkezinde toplamaktadır. Bu daire, mutlak varlığın ihatasıdır ve artık mukayyet varlıklar şuurda "el-Muhîr"e eşit mesafedeki bir noktadan ibarettir. Şuur planında gerçekleşen bu idrak ise makrokozmetik plandaki hakikatin aynıdır.

Buna göre İbn Sebîn'in aşağıdakilerden hangisini savunması beklenemez?

- A) Mukayyet varlıklar alanı, şuurda mutlak varlığa ırca edilmektedir.
- B) Tanrı ile âlem arasında tam bir ontolojik süreklilik bulunmaktadır.
- C) Mutlak varlık, diğer varlıkların ontolojik suretidir.
- D) Kozmik âlem, mutlak varlığın zatından bağımsız bir gerçekliktir.
- E) Mutlak varlık, her şeyin kendisine döneceği tümel gerçekliktir.

22. İslam sanatları tarihi dersinde öğretmen, bir sonraki hafta işlenecek konunun çini sanatı olduğunu söylemiştir. Öğrencilerinin hazırlıklı gelmelerini sağlamak amacıyla onlardan Anadolu'da çini sanatının en güzel örneklerinin hangi mimari eserlerde bulunduğu dair bilgi toplamalarını ve topladıkları bilgileri görsellerle de destekleyerek sunuya dönüştürmelerini ister.

Buna göre öğrencilerin hazırladıkları sunularda aşağıdakilerden hangisine ait görselin bulunması beklenmez?

- A) Konya Karatay Medresesi
- B) Birgi Ulu Cami
- C) Ankara Arslanhane Cami
- D) Çorum Ulu Cami
- E) Sivas Gök Medrese

23. İslam ahlak felsefecilerinin;

- I. Zilli varlıkların hakikatini bilmek ve bu bilgiyi hakikat doğrultusunda gerektiği gibi kullanmak,
- II. değerleri korumak için ölümü bile göze alacak ölçüde yiğitlik gösterebilmek,
- III. bedeni eğitip geliştirmek suretiyle onu belalardan koruyabilmek,
- IV. her şeyi yerli yerince yapmak

şeklindeki dört temel erdemi ifade etmek için kullandıkları kavramlar sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?

- |             | I       | II     | III       | IV |
|-------------|---------|--------|-----------|----|
| A) Hikmet   | Şecaat  | İffet  | Adalet    |    |
| B) Adalet   | Sabır   | Şecaat | Mürüvvet  |    |
| C) Marifet  | Cesaret | İffet  | Cömertlik |    |
| D) Şecaat   | Sabır   | Adalet | Hikmet    |    |
| E) Mürüvvet | Marifet | Hikmet | Cesaret   |    |



24. İslam felsefecilerinden Kindi; nefsi, bir ağaç olma potansiyelini içinde barındıran tohum olarak değerlendirir. Bu, ilk yetkinlik ve son yetkinlik şeklinde kendi içinde iki aşamadan oluşur. İlk aşama elverişli bir ortamda tohumun kabuğunu çatlatarak ilk filizin belirmesidir. İkinci aşama ise tohumun gelişim evrelerini tamamlayarak kendi türlerine ait bütün özelliklerle ortaya çıkmasıdır.

**Kindi'nin bu değerlendirmelerle nefsin hangi yönüne dikkat çektiği söylenebilir?**

- A) Mahiyetine B) İşlevine C) Anlamına  
D) Sınırlılığına E) Amacına

25. Bir televizyon kanalında gerçekleştirilen bilgi yarışmasında, yarışmacıya şu şekilde bir soru yöneltilmiştir:  
"El yazması eserlerde metnin başlangıcını oluşturan tezhiplenmiş sayfalara ne ad verilir?"

**Buna göre yarışmacı, aşağıdakilerden hangisini tercih ederse soruyu doğru cevaplamış olur?**

- A) Serlevha B) Murakka C) Penç  
D) Akkâse E) Başmakam

26. Kıbrıslı Zenon tarafından kurulan Stoacılık, ahlakî idealizm fikrini esas alan bir düşünce ekolüdür. Bu ekole göre bilim, hayat için; hakikat, iyi ve fayda için; varlığın sebeplerini araştırmak ise hayatın son gayesi olan bilgelik içindir. Bilgeliliğin elde edilmesi teorik ve pratik erdemlerin hayata geçirilmesiyle mümkündür; insan ancak bilgece yaşanan bir hayatta mutlu olur.

**Bu ekolün İslam düşünce geleneğindeki yaygın ismi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Meşşaiyye B) Tabiiyye C) Revakiyye  
D) Dehriyye E) Sabiiyye

27. Bir mezhepler tarihi öğretmeni, öğrencilerini derse hazırlamak amacıyla tahtaya bir örümcek ağı kavram haritası çizer. Ortada içi boş bırakılan yuvarlaklardan, oklar çıkarır ve her birinin ucuna "külli akıl, külli nefis, kelime, sabık ve tali" kavramlarını yazar. Daha sonra da öğrencilere yuvarlağın içine yazılması gereken ifadenin ne olduğunu sorar.

**Buna göre öğrencilerin vermesi gereken doğru cevap aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Enfer B) Eytam C) Hudud  
D) Hicab E) Emr

28. Bir dış ilişkiler uzmanının, incelemelerde bulunduğu ülke hakkında;

- Bir buçuk milyonluk nüfusunun % 40-45'i İbazilerden oluşmaktadır.
- İbazi kabileler tarafından seçilmiş imamlar, dinî ve dünyevi yetkilene donatılmış olarak faaliyet göstermektedir.
- 1872'den beri ülkeyi yöneten Kabus b. Said, İbazi bir aileye mensuptur.

**Bu şekildeki bilgileri içeren bir rapor hazırladığı göz önünde bulundurulursa bu uzmanın hangi ülkeye gittiği söylenebilir?**

- A) Uman B) Kuveyt C) Cezayir  
D) Tunus E) Bahreyn



29. Genel idare içinde yer alan Diyanet İşleri Başkanlığı, laiklik ilkesi doğrultusunda, bütün siyasi görüş ve düşüncelerin dışında kalarak ve milletçe dayanışma ve bütünleşmeyi amaç edinerek, özel kanununda gösterilen görevleri yapar.

**Diyanet İşleri Başkanlığına yüklenen bu görev, aşağıdaki din sosyolojisi yaklaşımlarından hangisi kapsamında değerlendirilebilir?**

- A) Etnometodolojik B) Sosyal aksiyon  
C) Sembolik etkileşimci D) İşlevselci  
E) Çatışmacı
30. I. Dinî hayat düşüşte, seküler ve materyalist kültür yükseliştir.  
II. Dinin yerine bireysel tinsellik ön plandadır.  
III. Örgütlü din güçlü ve etkilidir.

**Özellikleri verilen bu toplum tipleri sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?**

- | I             | II         | III        |
|---------------|------------|------------|
| A) Postmodern | Geleneksel | Modern     |
| B) Geleneksel | Postmodern | Modern     |
| C) Postmodern | Modern     | Geleneksel |
| D) Modern     | Geleneksel | Postmodern |
| E) Modern     | Postmodern | Geleneksel |

31. Çalışmalarında modern insanın sorunları üzerinde duran Viktor Frankl, psikoloji ekollerinin insanı açıklama yolunda gösterdikleri çabaları yetersiz bulmuş, anlamı merkeze alan yeni bir model geliştirmiştir. Bu modelde Frankl, dinsel inanç ve değerlerin yararlarını ortaya koymuş, din ile psikolojinin ilişkisine vurgu yapmıştır. Onun din ve anlam merkezli yaklaşımı, bazı düşünürler tarafından modern psikoloji ve psikiyatrinin yaşadığı epistemolojik bunalıma karşı bir çıkış yolu olarak değerlendirilmiştir. Nitekim Frankl, bu anlamda dindar insanların hayatlarını daha iyi anlamlandırabildiklerini ifade etmiştir.

**Frankl'in bu modeli aşağıdakilerden hangisiyle isimlendirilmektedir?**

- A) Epigenetik B) Logoterapi  
C) Ahlaki gelişim D) Bilişsel gelişim  
E) İnanç gelişimi

32. Tevrat'ta, kendisini tanrı adamı olarak tanıtan bir şahsın Hz. Yakub'un katibine çıktığından ve onunla sabaha kadar tartıştığından bahsedilir. Söz konusu şahıs, uzun bir mücadele vermesine rağmen Hz. Yakub'u yenebilmiş, sabah olunca da onu kutsayıp "Tanrı'yla görüşen" anlamında "İsrail" olarak isimlendirmiştir.

**Bu parça aşağıdaki tanrı tasavvurlarından hangisine örnek oluşturur?**

- A) Henoteizm B) Antropomorfizm  
C) Panteizm D) Panenteizm  
E) Monizm

33. Gazali, insanın kendi öz varlığına ve dış dünyada görülen hayret uyandırıcı güzelliklere nazar etmesini ve Allah'ı bilmesini, onu hayvandan ayıran en önemli özellik olarak görür. Ona göre akli başında bir insanın bu güzelliklere bakıp bunların bir yaratıcıdan müstağni olduğunu düşünmesi mümkün değildir. Gazali, güzelce örülmüş bir ipek kumaşı buna örnek gösterir ve bu kumaşın, her türlü kudretten yoksun bir terzi tarafından meydana getirildiğini söyleyen kişinin, bu sözü ile yalnızca cehaletini açığa vurmuş olacağını dile getirir.

**Gazali'nin bu sözleri, Tanrı'nın varlığıyla ilgili delillerden hangileriyle ilişkilidir?**

- A) Ontolojik - Dinî Tecrübe  
B) Nizam - Estetik  
C) Kozmolojik - Ahlak  
D) Ontolojik - Estetik  
E) Nizam - Ahlak

34. Tanrı'nın varlığını delillendirmeye olan ihtiyacın bizzat dinî metinlerin kendisinden, inancı taklid seviyesinden tahkik seviyesine çıkarmaktan, şüpheden kurtulmaktan, bilimsel verilerle inancın uyumunu sağlamaktan kaynaklandığı söylenir. Bununla birlikte bazı filozofların felsefi sistemlerini tamamen Tanrı fikrine dayandırmaları da bu gerekçeler arasında sayılır.

**Aşağıdakilerden hangisi bu filozoflardan biri değildir?**

- A) Thomas Aquinas  
B) Kindi  
C) Whitehead  
D) Sartre  
E) Farabi

35. Geleneksel ve modern eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımıyla birlikte günümüzde din eğitimi ve öğretimi, bilimsellik açısından farklı bir boyuta taşınmıştır. Ancak bu süreçte yaş, cinsiyet, eğitim durumu, hedef ve konular göz önünde bulundurularak tercih edilecek yöntem ve tekniklerin belirlenmesinde bazı sorunlar gündeme gelmiştir. Bu sorunları ortadan kaldırmaya dönük çalışmaların bir sonucu olarak oluşan bilimsel bilgi birikimi, din eğitimi biliminin bir alt disiplini olan Din Öğretiminde Özel Öğretim Yöntemleri'nin doğmasına zemin oluşturmuştur. Bu gelişmeler, Batı'ya kıyasla Türkiye'de daha gecikmeli seyretmiştir.

**Aşağıdakilerden hangisi bu gecikmenin nedenleri arasında gösterilemez?**

- A) Pozitivist yaklaşımlar sonucu, din biliminin diğer bilim alanlarındaki gelişimi gösterememesi  
B) Örgün öğretim kurumlarında uzun süre din derslerinin yer almaması  
C) Din öğretiminin meşruiyetine yönelik tartışmalar  
D) Din öğretiminde tümdenselmci yaklaşımın hâkim olması  
E) Din eğitimi ve öğretiminin Millî Eğitim Bakanlığının uhdesine alınması

36. Cumhuriyet Dönemi'nde yüksek din öğretimi ile ilgili;

- I. Yüksek İslam enstitülerinin açılması,  
II. Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin kurulması,  
III. Atatürk Üniversitesi İslami İlimler Fakültesinin kurulması

**verilen gelişmelerin kronolojik sıralaması aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) I - III - II  
B) II - I - III  
C) II - III - I  
D) III - II - I  
E) I - II - III

37. I. Eski Ahit, İsa Mesih'i müjdelemesinden dolayı Hristiyanlarca kutsal kabul edilir.
- II. Bazı İncillerin "sinoptik" olarak adlandırılmasının nedeni Pavlus tarafından yazılmış olmasıdır.
- III. Yeni Ahit; Matta, Markus, Luka ve Yuhanna İncilleri olmak üzere toplam dört kitaptan oluşur.
- IV. Kilise tarafından sahih ve otantik kabul edilmeyen metinlere "apokrif" adı verilir.

**Hristiyanlıkta kutsal kitap anlayışı ile ilgili olarak yukarıdaki yargılardan hangileri doğrudur?**

- A) I ve II  
B) I ve IV  
C) II ve III  
D) I, II ve III  
E) II, III ve IV
38. Yurt dışında okuyan Ali, sınıf arkadaşlarıyla grup hâlinde öğle yemeğine gider. Ali'nin önerisi üzerine bir Türk restoranını tercih ederler. Garson menüyü getirdiğinde herkes siparişini verir. Ancak Yahudi inancına mensup olan Alex, menüdeki her şeyi yiyemeyeceğini ifade eder.

**Buna göre Alex'in aşağıdakilerden hangisini sipariş vermesi beklenmez?**

- A) Kuru fasulye - Pilav  
B) Et döner - Yoğurt  
C) Balık - Helva  
D) Sebze kızartması - Domates sosu  
E) İmambayıldı - Bulgur pilavı

39.

| Dinler       | Ortaya Çıktığı Bölge | Kurucusu | Kutsal Metni     |
|--------------|----------------------|----------|------------------|
| Hristiyanlık | I                    | Hz. İsa  | Kitab-ı Mukaddes |
| Zerdüştlük   | İran                 | Zerdüş   | II               |
| Sihizm       | Hindistan            | III      | Adi Granth       |

**Tabloda numaralandırılmış yerlere sırasıyla aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?**

- | I            | II          | III      |
|--------------|-------------|----------|
| A) Arabistan | Ginza       | Mahavira |
| B) Filistin  | Ginza       | Nanak    |
| C) İsrail    | Ahura Mazda | Mahavira |
| D) İsrail    | Avesta      | Gomama   |
| E) Filistin  | Avesta      | Nanak    |

40. Hz. Muhammed'den sonraki süreçte geniş bir coğrafyaya yayılan Müslümanlar, buralarda yerleşik bulunan dinî, kültürel ve fikrî akımlarla karşı karşıya gelmişlerdir. Zaman zaman fikrî tartışmaların ve gerilimlerin yön verdiği bu karşılaşma, aynı zamanda söz konusu akımları anlamaya yönelik bir çabayı da beraberinde getirmiştir. Hint dinleri ve kültürü ile ilgili kıymetli ve objektif bilgiler sunan *Kitâbu't-Tahkik Mâ li'l-Hind* adlı eser, bu çabanın miladi 11. yüzyılda kaleme alınmış önemli örneklerinden birisidir. Birinci el kaynaklara ve yerinde gözlemlere dayanılarak hazırlanmış olan bu eser, günümüzde de dinler tarihi araştırmacılarının vazgeçemediği önemli bir kaynak hüviyetindedir.

**Bu eserin müellifi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Ebu Bekir Razi  
B) Biruni  
C) Şehristani  
D) İbnü'n-Nedim  
E) İbn Hazm

41. Aydın Öğretmen, din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde “Kötü Alışkanlıklar” konusunun öğretimi için sınıfa elinde renkli şekerlerin olduğu bir kâse ile girer ve her bir öğrencinin bu kâseden birer şeker almasını ister. Daha sonra herkesin aldığı şekerin rengine bakmasını ve şekeri aynı renkte olanların bir araya gelmelerini söyler. Bu esnada şeker renkleri ile uyumlu olmak üzere kırmızı, sarı, yeşil ve mavi renklerde hazırladığı kartonları en öndeki dört sıraya yerleştirir. Buna göre kırmızı kartonun üzerinde “Kötü Alışkanlıkların Zararları”, sarıda “Haydi Slogan Bulalım!”, mavide “Nasıl Başlıyor?” ve yeşilde “Şimdi Ne Yapmalı?” başlıkları yazmaktadır. Her grubun öncelikle kendi rengi olan kartonun bulunduğu sıranın hizasına geçmesini ve içlerinden birini sözcü seçmesini söyler. Ait oldukları başlığa uygun ifadeleri sıraya bırakılan kartona yazmaları için beş dakika süre verir. Sonra sözcülerin temsil ettikleri kartonlarda sabit kalmasını, grupların diğer üyelerinin yer değiştirmesini ister. Bunu üç kez tekrarlayarak her gruba tüm kartonlara fikirlerini yazmaları için fırsat tanımış olur. Dersin sonunda ise sözcüler ellerindeki kartonlarda yazan ifadeleri sınıfa paylaşırlar.

**Aydın Öğretmen’in bu etkinlikte uyguladığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Altı şapkalı düşünme
- B) Vızıltı grupları
- C) İstasyon
- D) Küçük grup tartışması
- E) Büyük grup tartışması

42. Öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında bir ortaokulda staj yapan ilahiyat fakültesi öğrencisi, “İslam Düşüncesinde Yorumlar” konusunu anlatırken soru-cevap yöntemine başvurur. Dersin başında öğrencilere “Sizce dinî yorumlar birer zenginlik midir?” sorusunu yöneltir. Tüm öğrenciler, “Evet!” cevabını verirler. “Peki, bu zenginliğe saygı duymalı mıyız?” sorusunu ise öğrencilerin tamamı benzer şekilde “Evet, duymalıyız.” diyerek yanıtlar. Öğretmen adayı, sonraki ders bu yorumların ayrıntılarına değinirken, bazı öğrencilerin bunları İslam ile bağdaştıramadıklarına ve buna tepki gösterdiklerine şahit olur. Bir önceki derste farklılıklara saygı duyulması gerektiğini söyleyen öğrencilerin bu tepkilerine çok şaşırır. Olayı paylaştığı uygulama öğretmeni, onun yaptığı hatalara ve soru-cevap yönteminde nelere dikkat etmesi gerektiğine dair tavsiyelerde bulunur.

**Bu durumda uygulama öğretmenin aşağıdakilerden hangisini söylemiş olması beklenmez?**

- A) Soruları öğrencilerin zihinlerini zorlayacak şekilde kurgulamışsın, bu türden sorularda kolaydan zora ilkesini gözetmelisin.
- B) Soruların zamanlaması doğru değil, bu türden soruları konuyu anlattuktan sonra ve dersin bitiminde sormalısın.
- C) Soruları çok genel sormuşsun, doğrudan hedefe götürmeyen ve öğrencilerin zihninde karşılık oluşturmayan sorulardan kaçınmalısın.
- D) Soruları sorarken öğrencilerin anlama düzeylerini dikkate almamışsın, onların hazırbulunuşluk düzeylerini gözetmelisin.
- E) Soruları sorarken konunun kapalılığını göz önünde bulundurmamışsın, bu türden sorularda ipucu kullanmaya özen göstermelisin.

43. Bir din eğitimi öğretmeni, özel öğretim yöntemleri dersinde dostluğun günümüzdeki değeri konusu üzerinden altı şapkalı düşünme tekniğini anlatmayı planlar. Bunun için öncelikle öğrencilere beyaz şapkanın tarafsızlığı, siyah şapkanın kötümserliği, kırmızı şapkanın duygusallığı, sarı şapkanın iyimserliği, mavi şapkanın analizi, yeşil şapkanın ise yaratıcı düşünmeyi temsil ettiğini anlatır. Ardından öğrencilerin konu hakkındaki düşüncelerini ifade eden şapkayı takmalarını ve görüşlerini söylemelerini ister. Tartışma sırasında söz kendisine gelince Ahmet'in, "Günümüzde dostluklar eskisi gibi değil öğretmenim! Hatta her geçen gün daha da kötüye gidiyor..." şeklindeki ifadelerine karşı, söz alan Meryem, "Dostlukla ilgili bir problemin olduğu doğrudur. Ancak ben bunun dostluğun ortadan kalktığı şeklinde yorumlanmaması gerektiğini düşünüyorum. Eskiden kırsal bölgelerde yaşıyorduk, bu yüzden de küçük yerlerdeki insanların birbirini tanması daha kolay ve dostlukları da daha kalıcı oluyordu. Ancak günümüzde insanlar şehirlerde yaşıyor ve kalabalık ortamlarda dostluk kavramı da anlam değişimine uğruyor. Bu durum dostluğun ortadan kalktığı şeklinde yorumlanamaz. Aslında olan şey, dostluğun kaybolması değil, bir toplumsal değişimdir." şeklinde görüşlerini ifade eder.

**Buna göre Meryem'in kullandığı şapkanın rengi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Mavi                      B) Yeşil                      C) Kırmızı  
D) Siyah                      E) Beyaz

44. James M. Lee, din eğitimi ve öğretiminde yaygın olarak kullanılan öğreten merkezli klasik yaklaşımı, "nakil metodu" olarak tanımlamaktadır. Orta Çağ'dan bu yana din öğretimine hâkim bu yaklaşım, ona göre öğretmenin ders anlatımı üzerine kuruludur. Lee, bu yaklaşımı bir vaaz etkinliğine benzetmekte ve eğitsel açıdan bazı sorunlar ihtiva ediyor olması gerekçesiyle doğru bulmamaktadır.

**Aşağıdakilerden hangisi bu sorunlar arasında yer almaz?**

- A) Öğrenciyi, öğrenme sürecinin dışında bırakması  
B) Hedef kitlenin hazır bulunmuşluk seviyesini dikkate almaması  
C) Öğrencinin keşfetme ve tecrübe etme hürriyetini kısıtlaması  
D) Kalıcı ve aktif öğrenmeyi engellemesi  
E) Zamanı etkin kullanmaya imkan tanımaması

45. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde Osman Öğretmen, "Hz. Muhammed'i Tanıyalım" ünitesinin sonunda öğrencilere bir test uygulamıştır. Testte, Hz. Muhammed'in ne zaman ve nerede doğduğu, anne baba, dede, eş ve çocuklarının isimlerinin neler olduğu ve kaç yaşında süt anneye verildiği gibi bazı sorular sormuştur.

**Osman Öğretmen, bu testte Tam Öğrenme Modeli'ndeki giriş davranışlarından hangisini ölçmeyi amaçlamıştır?**

- A) Duyuşsal alan - Alma basamağı  
B) Bilişsel alan - Kavrama basamağı  
C) Bilişsel alan - Bilgi basamağı  
D) Duyuşsal alan - Değer verme basamağı  
E) Psikomotor alan - Hazır olma basamağı

46. 2018 yılında yayımlanan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nda "Yahudilik ve Hristiyanlık" ünitesinin açıklamalar bölümünde şu ifadeler yer alır: "Ünite genelinde konular, öğrenci seviyesine uygun olarak ana hatlarıyla ele alınır; anlatımlarda nesnel ve tasviri (betimleyici) bir yöntem benimsenir; dinlerin kendi epistemolojik kabulleriyle tanıtılmasına özen gösterilir."

**Buna göre bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenin dersinde aşağıdakilerden hangisine yer vermesi beklenmez?**

- A) Hristiyanların ekmek-şarap ayininde kullandıkları ekmeğin hangi mayadan yapıldığını anlatmak
- B) Hristiyanlığın inanç esaslarının oluşmasında Pavlus'un rolünü açıklamak
- C) Yahudilerin kutsal kitabını tanıtırken, "Eski Ahit" kavramı ifadesi yerine "Tora" ifadesini kullanmak
- D) Hristiyanlığın vahiy ve peygamber anlayışına dair bilgi vermek
- E) Dinlerin ortaya çıktığı bölgeleri harita üzerinde göstermek
47. Bir meslek dersleri öğretmeni, teknik ıstılahın çok fazla yer aldığı hadis dersinde öğrencilerin hadisleri daha iyi akılda tutabilmeleri için kavram haritası tekniğine başvurmak ister. Bu amaçla derste, tahtanın en üstüne "Hadis Türleri", bunun altına ise üç ok çıkararak "Kaynağına Göre Hadisler", "Ravi Sayısına Göre Hadisler" ve "Sihhat Derecesine Göre Hadisler" şeklinde alt başlıklar oluşturup bu başlıkların altına da ilgili hadis terimlerini yazmayı planlamaktadır.

**Bu öğretmenin, aşağıdaki kavram haritası türlerinden hangisini kullanması beklenmez?**

- A) Akış çizelgesi
- B) Zincir haritası
- C) Örümcek ağı
- D) Balık kılıcı
- E) Dönen diyagramlar

48. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından İngiltere'de din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni olarak görevlendirilen Bekir Öğretmen, burada bulunduğu zaman zarfında hem görevini sürdürmüş hem de çevresindeki okullarda dinî bilginin nasıl öğretildiğine dair gözleme dayalı araştırmalar yapmıştır. Bu araştırmaların birinde ziyaret ettiği okulun müdürü, benimsedikleri din öğretimi modeli hakkında bilgi vermiş ve bu modeli benimsemelerini şu şekilde gerekçelendirmiştir: Biz İngilizler çoğulcu bir toplumuz, çünkü ülkemizde çok farklı din ve mezhep bulunmaktadır. Dolayısıyla biz sadece farklı inançlar hakkında öğrencileri bilgilendirmekle yetiniriz. Herhangi bir din ve inancı öncelikle gözlemeyiz.

**Buna göre, Bekir Öğretmen'in ziyaret ettiği okulda aşağıdaki din öğretimi modellerinden hangisinin merkeze alındığı söylenebilir?**

- A) Kültürler arası
- B) Fenomenolojik
- C) Doktriner
- D) Mezhepler arası
- E) Dinler arası

49. "En iyi öğrenme, öğrenciye sunulacak en somut yaşantı ile olabilir. En somut yaşantı ise gerçek yaşantılardır." Kesin esas olarak "Günlük Konuşmalarımızda Dinî İfadeler" konusunu işlemek isteyen bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenin, öğrencilerine aşağıdaki etkinliklerden hangisini yaptırması beklenir?

- A) Dinî ifadelerin kullanıldığı bir dram oyununu sergileme
- B) Dinî ifadelerin ve buna uygun resimlerin yer aldığı bir pano hazırlama
- C) Bir hafta boyunca kullandıkları dinî ifadeleri defterlerine not etme
- D) Dönem sonuna kadar dinî ifadelerin yer aldığı bir hikâye yazma
- E) Dinî ifadelerin geçtiği bir çizgi filmi sınıfta izleme ve değerlendirme

50. Çoklu zekâ, sadece eğitimin sunulması sürecinde değil, aynı zamanda sunulan eğitimin ölçülmesi ve değerlendirilmesi sürecinde de başvurulması gereken bir yaklaşımdır. Kur'an-ı Kerim dersi bu bakımdan oldukça elverişlidir. Zira öğretmen hem anlattığı harf ve tecvid bilgilerini yazılı sınav ya da çoktan seçmeli testlerle yoklayabilmekte hem de performans değerlendirme ölçekleri ile öğrencilerin ezber sürelerini ve usulüne uygun bir şekilde tilavette bulunmalarını değerlendirebilmektedir.

**Dersin değerlendirme sürecini bu şekilde planlayan bir öğretmenin**

- I. sözel,
- II. görsel,
- III. sosyal,
- IV. ritmik

**zekâ türlerinden hangilerini yokladığı söylenebilir?**

- A) I ve III      B) I ve IV      C) II ve III  
D) I, II ve IV      E) II, III ve IV

ÖSYM

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.



## SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonunda saate entegre kamera ile kayıt yapılıyor ise; kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları ÖSYM Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Her türlü elektronik/mekanik cihazla ve çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayar, her türlü saat ile, kablosuz iletişim sağlayan bluetooth, kulaklık vb. her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; her türlü kesici ve delici alet, ateşli silah vb. teçhizatla; kalem, silgi, kalemtıraş, müsvedde kâğıdı, defter, kitap, ders notu, sözlük, dergi, gazete vb. yayınlar, hesap makinesi, pergel, açılışer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Sınava kolye, küpe, yüzük (alyans hariç), bilezik, broş, anahtar, anahtarlık, metal para gibi metal içerikli eşyalarla (basit başörtü iğnesi ve ince metal tokalı kemer hariç); plastik veya camdan yapılmış her türlü güneş gözlüğü ile (şeffaf/numaralı gözlük hariç), banka/kredi kartı, ulaşım kartı vb. kartlarla; yiyecek-içecek (şeffaf pet şişe içerisindeki su hariç) ve diğer tüketim maddeleri ile gelmeleri kesinlikle yasaktır. Bu tür eşya, araç-gereçlerle sınava girmiş adaylar mutlaka Salon Tutanağı'na yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır.  
**Ancak, ÖSYM Başkanlığı tarafından belirlenen Engelli ve Yedek Sınav Evrakı Yönetim Merkezi (YSYM) binalarında sınava girecek olan engelli adayların sınava giriş belgelerinde yazılı olan araç-gereçler, cihazlar vb. yukarıda belirtilen yasakların kapsamı dışında değerlendirilecektir.**
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **75 dakikadır (1 saat, 15 dakika)**. Sınav başladıktan sonra adayın **sınav sonuna kadar sınav salonundan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir**. Bildirilen süreleri aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınav salonuna alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanlar ve yapılacak yarıya uymayanlar Salon Tutanağı'na yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenler Salon Tutanağı'na yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.  
Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemiyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel veya toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya çekimine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca ÖSYM tarafından düzenlenen hiçbir sınavta başvuru yapamayacak ve sınava giremeyecektir.  
Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapıldığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, ÖSYM bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülme üzere tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar değerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığının sayfası eksik veya basım hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.  
**Size verilen soru kitapçığının numarasını, cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.**  
**Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.**
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de incelenecektir. Soru kitapçığının sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir, bu husustaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı, cevap kâğıdınızı ve sınava giriş belgenizi salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim ediniz. Bu konudaki sorumluluk size aittir.**
15. Sınav süresi salon görevlilerinin "SINAV BAŞLAMIŞTIR" ibaresiyle başlar, "SINAV BİTMİŞTİR" ibaresiyle sona erer.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK  
BİLGİSİ

1. A
2. C
3. B
4. D
5. A
6. D
7. A
8. C
9. D
10. A
11. B
12. D
13. C
14. C
15. E
16. C
17. E
18. E
19. D
20. E
21. D
22. D
23. A
24. B
25. A
26. C
27. C
28. A
29. D
30. E
31. B
32. B
33. B
34. D
35. E
36. B
37. B
38. B
39. E
40. B
41. C
42. A
43. A
44. E
45. C
46. A
47. D

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK  
BİLGİSİ

48. B
49. C
50. B

ÖSYM

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.