



T.C. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

28 TEMMUZ 2019 PAZAR

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta toplam **75 soru** bulunmaktadır.
Alan Bilgisi: 60 soru
Alan Eğitimi: 15 soru
2. Bu sınav için verilen cevaplama süresi **180 dakikadır (2 saat)**.
3. Bu sınav puanlanırken doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri çıkarılacak ve kalan sayı bu test ile ilgili ham puanınız olacaktır.
4. Kitapçığın sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
5. Cevaplamaya, istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kağıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
6. Bu kitapçıkta yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Cevap kağıdında bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse, soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemi çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

Bu testte 75 soru vardır.

1. Seçmeli Kur'an-ı Kerim dersinde dört öğrenci Kur'an'ı şu şekillerde okumuşlardır. Ömer, harflerin hakkını vererek yavaş yavaş; Ahmet, ne hızlı ne yavaş orta bir okuyuşla; Mehmet de tecvit kaidelerine uyarak hızlıca Kur'an'ı tilavet etmiştir. Ali ise harflerin mahreçlerini kaydırarak ve sıfatlarını kaybederek süratlice okumuştur. Bunun üzerine öğretmen, Ali'ye bu okuyuş şeklinin caiz olmadığını ifade etmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu parçada sözü edilen okuma şekillerinden biri değildir?

- A) Tahkik B) Tedvir C) Hezreme
D) İzhar E) Hadr

2. Kur'an tilaveti esnasında;

- I. sakin mim (م) harfinden sonra dal (د) harfi,
II. sakin lam (ل) harfinden sonra ra (ر) harfi,
III. sakin nun (ن) harfinden sonra kaf (ق) harfi

gelmesi durumunda uygulanacak tecvit kaideleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- | I | II | III |
|----------|-------|-------|
| A) İzhar | İdğam | İhfa |
| B) İhfa | İzhar | İdğam |
| C) İzhar | İdğam | İdğam |
| D) İdğam | İdğam | İhfa |
| E) İhfa | İzhar | İhfa |

3. Asım kıraatine göre kelimenin sonunda yer alan

hû (هـ) zamiri;

I. رَبُّهُ

II. عِنْدَهُ

III. يَعْلَمُهُ

IV. فَادْعُوهُ

kelimelerinin hangilerinde uzatılarak okunur?

- A) I ve II B) I ve IV C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

4. Kur'an okuma ve tecvit dersinde Mehmet Öğretmen, vakıf kuralını anlattıktan sonra öğrencilerin konuyu kavrayıp kavramadıklarını görmek istemiştir. Bu amaçla Kur'an tilaveti esnasında bir kelimeye vakıf yapmış ve sonrasında kaldığı yerden tilavetine devam etmiştir. Bu şekilde yapılmadığında mananın bozulacağını, dolayısıyla mutlaka bu durakta durulması gerektiğini anlatmıştır.

Bu parçaya göre Mehmet Öğretmen'in vakıf yaptığı durak aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vakf-ı lâ B) Vakf-ı caiz
C) Vakf-ı lazım D) Vakf-ı murahhas
E) Vakf-ı mücevvez

5. Müfessirler, Kur'an-ı Kerim'deki bir kelimenin tefsirini yaparken lafızları farklı olsa da aralarında anlamsal açıdan bir yakınlık olduğunu düşündükleri kelimeleri birbiriyle açıklarlar. Örneğin mana itibarıyla ahirette vadedilen nimet ve mükâfat yurdu anlamında kullanılan "cennet", "na'im", "firdevs", "adn", "darü'l-huld" ve "darü's-selam" kelimelerini birbiri ile tefsir eder ve aynı anlamda kullanırlar.

Bu parçada bahsedilen husus aşağıdaki kavramlardan hangisiyle ifade edilir?

- A) Mücmel B) Mübhem C) Mecaz
D) Nezair E) Garib

6. Müfessirlerin ayetler arasında neshin gerçekleşebilmesi için ileri sürdükleri şartlar arasında;

- I. ayetler arasında uzlaştırılmayacak derecede bir müşkilin varlığı,
- II. iyilik ve kötülük vasfı taşıyan bir hükümle ilgili olması,
- III. nasih olduğu kabul edilen ayetin mensuhtan sonra nazil olması

hususlarından hangileri yer almaktadır?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

7. Müşrikler Kur'an-ı Kerim'in Allah kelamı olduğunu inkâr ediyor; onu Hz. Muhammed'e birilerinin yazdığını, onun bir şiir olduğunu söylüyorlardı. Allah da onları bu iddialarını ispatlamaya çağırıp "...Eğer doğru söyleyenler iseniz, haydi Allah'tan başka gücünüzün yettiklerini de (yardıma) çağırıp, siz de onun gibi on sure getirin." (Hud, 11:13), ve "Eğer kulumuza (Muhammed'e) indirdiğimiz (Kur'an) hakkında şüpheye iseniz, haydi onun benzeri bir sure getirin..." (Bakara, 2:23) teklifinde bulunmuştu.

Bu parçada anlatılan husus aşağıdaki kavramlardan hangisiyle ifade edilir?

- A) Tebliğ B) Tebyin C) Tehaddi
D) Tefviz E) Telif

8. Vahyin iniş sürecinde ayetlere ilgili anlaşılmayan kimi hususlar, sahabe tarafından Hz. Muhammed'e sorulmak suretiyle açıklığa kavuşturulmuştur. Onun vefatı sonrasında önce Kur'an'a ve Sünnet'e müracaat edilmiş, bu işinden hareketle cevaplanamayan hususlar bağlamında ise zaman zaman rey ve içtihadı başvurulmuştur. Bu durum, ayetlerin nasıl anlaşılacağı ve yorumlanacağı noktasında görüş ayrılıklarının ortaya çıkmasına zemin hazırlamıştır.

Aşağıdakilerden hangisi bu görüş ayrılıklarının sebeplerinden biri değildir?

- A) İtlak-takyid farklılığı B) Tedvin-tasnif ayrımı
C) Umum-husus ihtilafı D) Mensuh-muhkem ihtimali
E) Vücut-nezair olgusu

9. Kur'an-ı Kerim'de insanın topraktan, balçıktan, cıvık çamurdan, kupkuru balçıktan yaratıldığı şeklinde birbirinden farklı ifadeler yer almaktadır. Bu ayetlere bakıldığında insanın hangi maddeden yaratıldığı konusunda ilk bakışta bir tezat varmış gibi gözükmektedir. Ancak konu ile doğrudan ve dolaylı olarak ilgili ayetlere geniş bir perspektiften bakıldığında bunun bir tezat olmadığı, bilakis söz konusu ayetlerin insanın yaratılışının çeşitli aşamalarına işaret ettiği görülmektedir.

Bu tür anlatımlar aşağıdaki Kur'an ilimlerinden hangisi kapsamında incelenmektedir?

- A) Mübhematü'l-Kur'an B) Müşkilü'l-Kur'an
C) Aksamü'l-Kur'an D) Garibü'l-Kur'an
E) İcazül-Kur'an

10. Fikret Hoca hadis dersinde, her bir öğrencisine farklı bir sahabe'nin ismini vererek bu kişilerin rivayetlerini incelemelerini istemiştir. Öğrencilerin biri bu amaçla bir eseri incelemiş fakat aradığı sahabe'nin rivayet ettiği hadislerin bu eserde farklı konulara dağılmış hâlde yer aldığını görmüştür. Bunun üzerine bir arkadaşından yardım istemiş, arkadaşı da ona farklı metotlarla yazılmış hadis kitapları olduğunu ve eğer ravileri merkeze alarak hadis arıyorsa bu şekilde tasnif edilmiş eserlere müracaat etmesi gerektiğini söylemiştir.

Bu öğrencinin aşağıdaki eserlerden hangisine başvurması gerektiği söylenebilir?

- A) Abdürrezzak b. Hemmam'ın *Musannefi*
B) Darimi'nin *Süneni*
C) Ebu Davud et-Tayalisi'nin *Müsned'i*
D) Mamer b. Raşid'in *Cam'i*
E) İmam Malik'in *Muvatta'*

11. Önceleri hadisler sema adı verilen ve sözlü aktarıma dayanan bir yolla şeyhten öğrencilere aktarılmıştır. Hadis eğitim ve öğretiminin daha sistematik hâle gelmesiyle birlikte bu yöntemin yanında kıraat, kitabet, arz, münavele, vicade, icazet, i'lâm gibi metotlar da gelişmiş ve hadisler pek çok yolla aktarılmaya başlanmıştır.

Bu aktarım faaliyetinin genel adı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tahricü'l-hadis B) Dirayetü'l-hadis
C) Tahammülü'l-hadis D) Kitabetü'l-hadis
E) Tasnifü'l-hadis

12. Sahabe'den Şeddad b. Eyyub'un rivayet ettiği bir hadise göre Hz. Muhammed, Hicret'in sekizinci yılında oruçlu kişinin hacamat yaptırmasını yasaklamış ve "Hacamat yapan da yaptırana da orucunu bozmuş olur." buyurmuştur. Ancak İbn Abbas'tan gelen bir hadiste Hz. Muhammed'in veda Haccı sırasında oruçlu ve ihramlı iken hacamat yaptırdığı bildirilmiştir.

Bu durum aşağıdaki kavram çiftlerinden hangisiyle ifade edilir?

- A) Mükker-maruf B) Şaz-mahfuz
C) Nasih-mensuh D) Muhkem-muhtelif
E) Mütevatir-ahad

13. "Ben, salih kullarıma hiçbir gözün görmediği, hiçbir kulağın işitmediği ve hiç kimsenin hayal bile edemeyeceği nimetler hazırladım."

Bu ifadenin, aşağıdaki hadis türlerinden hangisine girdiği söylenebilir?

- A) Meşhur B) Mevkuf C) Maktu
D) Kutsi E) Hasen

14. "Kim namazı dosdoğru kılar, zekâtı verir, hac yapar, Ramazan'da oruç tutar ve misafiri ağırlarsa cennete girer." hadisi, İbn Abbas'tan merfu ve mevkuf olarak iki farklı şekilde rivayet edilmiştir. Yapılan araştırmada rivayetin mevkuf olan isnadının sahih olduğu tespit edilmiş; merfu olanında ise zayıf bir ravi fark edilmiştir. Bundan dolayı hadisin merfu rivayeti kabul edilmemiştir.

Bu parçada bahsedilen rivayetler aşağıdaki kavram çiftlerinden hangisiyle ifade edilir?

- A) Munkatı - muttasıl B) Maruf - münker
C) Müteşabih - muhkem D) Mensuh - nasih
E) Mutabi - şahid

15. Çiftçilikle uğraşan Ali Bey, hasat zamanı buğdayı taşımak için komşusu Süleyman Bey'den traktörünü ister. Süleyman Bey, komşusunun ihtiyacını gidermek ve ona yardımcı olmak amacıyla traktörü kendisine bir aylığına bedelsiz olarak verir. Ali Bey, komşusunun istek ve rızasına uygun olarak traktörü kullanır ve işi bittikten sonra da söz verdiği gibi traktörü iade eder.

Bu yardımlaşma biçimini ifade eden akit aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Karz B) Hibe C) Mudarebe
D) Ariyet E) Vedia

16. Mustafa ve eşi bir mağazadan yemek takımı satın alırlar. İlk yıkamadan sonra rengi solması sebebiyle aldıkları yemek takımını mağazaya geri götürürler. Mağaza yetkilileri, bu durumdan kendilerinin sorumlu olmadığını, bundan dolayı da herhangi bir iade veya değişim işlemi yapamayacaklarını söylerler. Mustafa bunun üzerine çok sinirlenir ve "Yemin ederim ki bir daha bu mağazadan alışveriş yapmayacağım." der. Ancak eşi, Mustafa'nın yemin ettiğini bilmesine rağmen ısrar ederek bir süre sonra o mağazadan tekrar alışveriş yapmasına sebep olur.

Buna göre aşağıdaki yargılardan hangisi doğrudur?

- A) Herhangi bir kefaret söz konusu değildir.
B) Mustafa yeminini bozduğu için kefaret gerekir.
C) Mustafa'nın tövbe etmesi kefaret için yeterlidir.
D) Hem Mustafa hem de eşi kefarete yükümlüdür.
E) Bu duruma sebep olduğu için kefaret sorumluluğunu Mustafa'nın eşi yüklenir.

17. Haber-i vahid olarak rivayet edilen bir fiilî sünnet;

- I. hem sübutu hem de delaleti kati,
II. hem sübutu hem de delaleti zanni,
III. sübutu kati; delaleti zanni,
IV. sübutu zanni; delaleti kati

şeklindeki delil tasniflerinden hangilerine girebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III
D) II ve IV E) III ve IV

18. Hanefilere göre, mükellefin yaptığı fiiller gerekli rükünleri, şartları ve kurucu unsurları taşıyıp taşıyamalarına göre üçe ayrılır.

Buna göre;

- I. gerekli bütün şart ve rükünleri taşıyan,
- II. rükünlerinde veya kurucu unsurlarında eksiklik olan,
- III. rükünü veya temel unsurları tamam olduğu hâlde sıhhat şartlarında eksiklik bulunan

fiillere verilen isimler aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak sıralanmıştır?

| | I | II | III |
|----------|-------|-------|-----|
| A) Sahih | fasit | batıl | |
| B) Batıl | fasit | sahih | |
| C) Fasit | sahih | batıl | |
| D) Batıl | sahih | fasit | |
| E) Sahih | batıl | fasit | |

19. Zekât niyetiyle yapılan;

- I. fakire gıda yardımında bulunmak,
- II. camiye halı bağışlamak,
- III. Türkiye'nin ağaçlandırılması için çalışan bir derneğe bağış yapmak

şeklindeki yardımlardan hangilerinin geçerli olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

20. Hanefi olan Zülküf Bey otobüsle Erzurum'dan İzmir'e gitmek üzere saat 12.00'de yola çıkacaktır. Saat 10.00'da evinde ayağını yıkayarak abdest aldıktan sonra mestini giyer ve otobüse biner. Saat 14.00'te verilen molada tuvalete giderek abdestini bozar ve yolculuğuna devam eder. Otobüsün saat 16.00'da tekrar mola verdiği sırada mestin üzerine mesh yaparak abdestini alır ve namazını kılar.

Buna göre Zülküf Bey'in meshinin başladığı zaman ve süresiyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

| Başladığı zaman | Toplam süresi |
|------------------|---------------|
| A) Saat 10.00'da | 24 saat |
| B) Saat 14.00'te | 24 saat |
| C) Saat 14.00'te | 72 saat |
| D) Saat 16.00'da | 72 saat |
| E) Saat 16.00'da | 24 saat |

21. Hac ibadeti kapsamında yerine getirilen;

- I. Arada vakfe yapma,
- II. Arama girme,
- III. Şeytan taşlama,
- IV. tavaf yapma

uygulamalarından hangilerinin umre sırasında da yapılması zorunludur?

- A) Yalnız I B) I ve III C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

22. Bir şeyin görülebilmesi için onun var olması ve bir yönde bulunması gerekir. Bir mekân ve yönde bulunmak ise yaratılmışlık alameti olan hususlardır. Hâlbuki Allah tüm bu alametlerden münezzehtir. Bu sebeple Allah'ın ahirette görülebileceğini söylemek onun uluhiyetine zarar verir.

Bu şekilde düşünen bir kelmancının aşağıdaki mezheplerden hangisine mensup olması beklenmez?

- A) İmamiyye B) Zeydiyye C) İbaziyye
D) Eşariyye E) Mutezile

23. İstanbul'dan Ankara'ya hızlı trenle seyahat etmekte olan Hasan, yanında oturan yolcunun kendisi gibi dinî içerikli bir kitap okuduğunu fark eder. İlk fırsatta tanıştığı ve adının Kamil olduğunu öğrendiği bu yolcu ile aralarında genel dinî konulardan itikadi ve kelami konulara evrilen koyu bir sohbet başlar. Sohbet sırasında Kamil, Al-i İmran Suresi'nin 7. ayetinde geçen "...kalplerinde bir eğrilik olanlar, fitne çıkarmak ve onun olmadık yorumlarını yapmak için müteşabih ayetlerinin ardına düşerler. Oysa onun gerçek manasını ancak Allah bilir." şeklindeki ifadeye dikkat çeker ve bazı ayetlerde Allah hakkında kullanılan vech (yüz), istiva (oturma) ve ayn (göz) gibi sözcüklerin asla yorumlanmaması gerektiğini ve yorumlanmaya çalışılsa da bunun mümkün olmadığını belirtir.

Kamil'in bu yaklaşımı, aşağıdaki mezheplerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Selefiyye B) Matüridiyye C) İmamiyye
D) Mutezile E) Zeydiyye

24. Eşari kelmacıları başta olmak üzere birçok İslam âlimine göre Gazali, ehli-sünnet kelmamında bir dönüm noktasıdır. Bundan dolayı Gazali'den önceki döneme mütekaddimun, sonrasına ise müteahhirun kelamı adı verilir.

Bu ayırmda aşağıdakilerden hangisinin belirleyici olduğu söylenebilir?

- A) Daha çok İslam mezhepleri arasındaki fikrî tartışmaların merkeze alınması
B) İslam'ı açıklamaktan ziyade diğer din ve inançlarla mücadelenin öne çıkması
C) Mantığın dâhil edilerek kelamın konu alanının genişlemesi
D) Kelam ilminde sözlü rivayetlere göre yazılı eserlerin tercih edilmesi
E) Kelamın müstakil bir ilim dalı olarak kabul edilmesi

25. Kelmacılar hakkında iki veya daha fazla hükmün verilmesi ihtimalleri bulunan bir konuda bütün ihtimalleri sıralamak ardından da bu ihtimallerden yanlış olanları ayıklayarak doğruya ulaşmak şeklinde bir akıl yürütme yöntemi zaman zaman kullanılmışlardır. Örneğin âlem ya hâdis ya da kadimdir; kadim olabilmesi için varlığının kendisinden olması gerekir. Ancak tabiattaki değişim ve dönüşüm, onun varlığının kendisinden değil, bir başkasından kaynaklandığını göstermektedir ki bu onun kadim olamayacağını delilidir. Kadim olmadığı ispat edilince de âlemin zorunlu olarak hâdis olduğu anlaşılır.

Bu parçada sözü edilen yöntem aşağıdakilerden hangisiyle isimlendirilmektedir?

- A) Sebr ve taksim
B) İnikas-ı edille
C) el-Menzile beyne'l-menziletayn
D) Tevella ve teberra
E) Kıyasu'l-gaib ale's-şahid

26. Aşağıdakilerden hangisi Şii mezheplerin imamet hususunda ittifak ettiği görüşlerden biri değildir?

- A) İmamet dinî ve siyasi yönetimi aynı anda içerir.
 B) İslam toplumunu yönetmek üzere bir imamın varlığı gerekir.
 C) Muaviye ile yaşadığı hilafet mücadelesinde Hz. Ali haklıdır.
 D) Hz. Ebu Bekir ve Hz. Ömer'in imametleri geçersizdir.
 E) Meşru imama biat etmek tüm Müslümanların üzerine yükümlülüktür.

27. Yeni Müslüman olan ve iman ettiğini dile getirmek isteyen bir kimsenin bütün iman esaslarını tek tek sayması beklenmez. Bundan dolayı İslam âlimleri, kişinin mümin sayılması için kelime-i tevhidde yer alan hususları dile getirip tasdik etmesini yeterli görmüşlerdir.

Bu parçada imanın hangi türünden bahsedilmektedir?

- A) Tahkiki B) Taklidi C) İcmali
 D) İstisnai E) Tafsili

28. Kitap fuarını ziyaret eden ilahiyat fakültesi öğrencisi Zeynep, eline aldığı bir eserin arka kapak yazısında şu bilgilerin yer aldığını görür: "Tevhid inancı, sadece Allah'ın bir ve tek oluşunu kabul etmek ve bunu dil ile söylemek ile gerçekleşmiş olmaz; Rab oluşunda, ilah oluşunda, zat ve sıfatlarında Allah'ı bilmek ve buna uygun davranışlar sergilemek gerekir. Hayatının her safhasında buna özen gösteren bir kimse, gerçek muvahhid olma vasfını kazanır. Allah'a yakınlaşmak için başka şeyleri vesile kılan bir kimsenin ise müşrikten hiçbir farkı yoktur." Okuduklarını, İslam mezhepleri tarihi dersinde öğrendikleri ile değerlendiren Zeynep, bu bilgilerin bir mezhebin düşüncelerini yansıttığını fark eder.

Bu parçada bahsedilen mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eşarilik B) Mattüridilik C) Müricie
 D) Vehhabilik E) Kadıyanilik

29. Tanrı'nın lahuti ve nasuti şeklinde iki yönü bulunmaktadır. Lahuti açıdan, aşkın ve içkindir; kullarının idrakinin de ötesindedir. Kullarının kendisini bilip tanıyabilmesi için bazı dönemlerde nasuti bir kalıba girmiştir. Adem, Nuh, Yakub, Musa, Süleyman ve İsa dönemlerinde sırasıyla Habil, Şit, Yusuf, Yuşa, Asef ve Petrus şeklinde tecelli etmiştir. O, son olarak Hz. Muhammed döneminde Ali'ye tecelli etmiştir. Bu nedenle Ali zahirde imam, bâtında ilahdır.

Tanrı anlayışı hakkındaki bu görüşler aşağıdaki mezheplerden hangisine aittir?

- A) Nusayrilik B) Kadıyanilik C) Yezidilik
 D) İbazilik E) Zeydilik

30. Şii fırkalarına göre Allah'ın belli bir şekilde gerçekleşeceğini haber verdiği bir olay, daha sonradan başka şekilde vuku bulabilir. Bu düşüncenin ortaya çıkışıyla ilgili rivayet şu şekildedir: Muhtar es-Sekafi bir savaş öncesinde askerlerine, Allah'ın kendilerini zafer ulaştıracağını bildirir ancak mağlup olur. Bunun üzerine Allah'ın kendisine zafer takdir ettiğini ancak sonradan ilminde değişiklik olduğunu söyler. Bu görüşünü temellendirmek için de Kur'an'daki bazı ayetleri kullanır.

Bu parçada bahsedilen düşünce, aşağıdakilerden hangisiyle isimlendirilir?

- A) Recat B) Beda C) İttihad
D) Nesih E) Teberri

31. Emeviler, kendi iktidarlarını sağlam temellere oturtmak ve toplumdaki muhalif hareketlerin direncini kırmak için her şeyi Allah'ın iradesiyle ilişkilendirmek istiyorlardı. İlahi irade sonucu iktidara geldiklerini, toplumdaki buhranların ve yönetimdeki olumsuzlukların kendileriyle bir ilgisinin olmadığını ve her şeyin Allah'ın takdiriyle olduğunu ileri sürüyorlardı. Emevi iktidarının bu olumsuz yaklaşımına ve insan iradesini yok saymasına karşı çıkan bazı âlimler, insanın kaderinin kendi elinde olduğunu, insanın iyilik ve kötülüğü tamamen kendi iradesi ve gücüyle gerçekleştirdiğini ileri sürmüşlerdir. Bu âlimlerin görüşleri zamanla sistemleşerek İslam dünyasında aklı merkeze alan bir mezhebin ortaya çıkmasına vesile olmuştur.

Bu parçada bahsedilen mezhep aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Haricilik B) Mürcie C) Cebriyye
D) Matüridilik E) Mutezile

32. Mekkeli müşriklerin Hz. Muhammed'i tebliğ faaliyetinden vazgeçirmek ve ona inananları İslam'dan döndürmek için giriştikleri bütün mücadeleler başarısız olmuş ve inananların sayısı gün geçtikçe artmaya devam etmiştir. Bunun üzerine onlar, Hz. Muhammed'i bu faaliyetinden güzellikle vazgeçirmeyi planlamışlar ve bu amaçla ona bazı tekliflerde bulunmuşlardır.

Aşağıdakilerden hangisi bunlardan biri değildir?

- A) Yöneticilik verme
B) İstedığı kadınla evlendirme
C) Maddi imkânlar sağlama
D) Birbirlerinin tanrılarını kabul etme
E) Tebliğini Mekke dışında yapmasını isteme

33. Hz. Muhammed'in Hicret'in sekizinci yılında İslam'a davet için Busra'ya gönderdiği elçi yolda şehit edildi. Bunun üzerine Hz. Muhammed üç bin kişilik bir ordu hazırladı ve bölgeye gönderdi. Orduyu komuta etmek üzere de sırasıyla üç kişiyi görevlendirdi ve bunların ölümü halinde istedikleri birini komutan seçebileceklerini söyledi. Bizans'ın gönderdiği yüz bin kişilik orduyla üç bin kişilik İslam ordusu arasında gerçekleşen savaşta Hz. Muhammed'in görevlendirdiği komutanların hepsi şehit oldu ve daha sonra sancağı alan Halid b. Velid'in taktik başarısı sayesinde büyük bir kayıp yaşanmadan savaş son buldu.

Bu parçada bahsedilen savaş aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Huneyn B) Mute
C) Batn-ı Nahle D) Evtas
E) Müstalikoğulları

34. "Haram ayları ertelemek, ancak inkârda daha da ileri gitmektir ki bununla inkâr edenler saptırılır. Allah'ın haram kıldığı ayların sayısına uygun getirip böylece Allah'ın haram kıldığını helal kılmak için haram ayı bir yıl helal, bir yıl haram sayıyorlar. Onların bu çirkin işleri, kendilerine süslenip güzel gösterildi. Allah, inkârcı toplumu doğru yola iletmez." (Tevbe, 9:37)

Bu ayette kınanan Cahiliye uygulaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sikaye B) Liva C) Nesi
D) Asabiyet E) Hicabe

35. Hz. Muhammed;

- I. Mekkeli müşriklerle Hudeybiye Antlaşması'nı imzalama,
- II. çevredeki devletlerin yöneticilerine İslam'a davet mektupları gönderme,
- III. hac için kalabalık bir Müslüman topluluğuyla Medine'den yola çıkma,
- IV. cemaate imamlık yaparak namaz kıldırmak üzere, yerine Hz. Ebu Bekir'i görevlendirme

fiillerinden hangilerini Mekke'nin fethinden sonra gerçekleştirmiştir?

- A) Yalnız I B) Yalnız IV C) I ve II
D) II ve III E) III ve IV

36. Hz. Osman dönemi sadece parlak zaferlerin gerçekleştirildiği bir süreç değil, aynı zamanda İslâm toplumunu derinden sarsan hadiselerin yaşandığı bir dönem olmuştur. Öyle ki Hz. Osman'ın yaptığı birçok faaliyet hem kendi döneminde hem de sonrasında eleştirilmiştir.

Aşağıdakilerden hangisi bu parçada bahsedilen eleştirilerden biri değildir?

- A) Önemli makamların çoğuna Ümeyyeoğulları'nı ataması
B) Devlet imkânlarını yakınlarına tahsis etmesi
C) Hz. Muhammed'den intikal eden mührü Bi'rierisi düşürmesi
D) Kendisini eleştiren bazı sahabeleri çeşitli şekillerde cezalandırması
E) İbadetle fazla meşgul olarak devlet işlerini aksatması

37. Emevi Devleti'nde;

- kaybolan otoriteyi tekrar tesis etmesi,
- ilk İslâm parasını tedavüle sokması,
- yaşanan isyanları bastırması,
- devlet teşkilatında önemli düzenlemeler gerçekleştirmesi

gibi sebeplerle tarihçiler tarafından, Emevi Devleti'nin ikinci kurucusu olarak kabul edilen yönetici aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Abdülmelik b. Mervan B) Mervan b. Hakem
C) Süleyman b. Abdülmelik D) Yezid b. Muaviye
E) Hişam b. Abdülmelik

38. İslam kurumları içerisinde;

- sınır güvenliğini sağlama maksadıyla inşa edilen,
- sınırların genişlemesiyle birlikte kervansaray olarak hizmet veren,
- İslam'ın tebliğ edilmesi ve ilmî faaliyetler için de kullanılan

yapı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ribat B) Zaviye C) İmaret
D) Berid E) Menzil

39. Hicaz bölgesindeki şehirler arasında;

- Mekke'nin doğusunda Sakîf Kabilesi'nin yaşadığı,
- Mekkelilerin sayfiye yeri olarak kullandığı,
- üretilen ziraat mahsulü ve deri gibi ürünlerinin Kureyş tacirleri tarafından, Arap Yarımadası dışına ihraç edildiği,
- halkının başta karşı çıkmasına rağmen daha sonra heyet göndererek İslam'ı kabul ettiği

şehir aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Taif B) Hayber C) Tebük
D) Yemen E) Yes'ib

40. Minyatür sanatı ile ilgili olarak aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Türk İslam minyatürleri, genellikle şematik tarzda ve bilimsel amaçlarla yapılmıştır.
B) Derinlik duygusu verilmeden gerçeklikten uzak olarak yapılan küçük boyutlu resimlerdir.
C) Kitreli suya öd ilave edilmiş boyalar kullanılarak hazırlanır.
D) Coğrafya, tıp, anatomi ve astronomi gibi alanlarda yazılan eserlerde kullanılmıştır.
E) Dönemin yaşayış biçimini ortaya koyan önemli tarihî bilgiler sunmaktadır.

ÖSYM

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

41.



Emine Servet Hanım'ın 1872 yılında hüsnühat sanatıyla yapmış olduğu bu levhada, Hz. Muhammed'in fiziki ve ahlaki özellikleri anlatılmaktadır.

Bu tür levhalara İslam sanatında verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hilye B) Berat C) Kat'ı
D) Tezhip E) Murakka

42. El sanatları kursunda öğretmen, öğrencilerine birer ödev vermiştir. Ayşe, bir kâğıt üzerindeki şekli çıkartıp deri, cam veya karton üzerine yapıştıracaktır. Ahmet ise, çeşitli biçimlerdeki levhaları renklendirip sırladıktan sonra fırınlayacaktır.

Buna göre, öğrencilerin hazırlayacakları ödevlerin ilgili olduğu İslam sanatları aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- Ayşe Ahmet
A) Ebru çini
B) Kat'ı tezhip
C) Çini tezhip
D) Kat'ı çini
E) Çini ebru

43. İslam düşünürlerinden Ebu'l-Hasan el-Amiri; insanı, aklı sayesinde varlığını düzen veren bir canlı olarak konumlandırır. Ona göre insan bu vasfı sayesinde aynı zamanda ulvî âlemin süsü olmaya namzettir. Bunun için insanın aklı, hikmetle donatması ve dinî vecibeleri eksiksiz bir şekilde yerine getirmesi gerekir. Öyle ki Amiri sadece ibadete düşkün olan bir filozofun gerçek anlamda fazilet sahibi olabileceğini belirtmektedir. Bu kapsamda o, Bâtınîleri de "Belli bir bilgi düzeyine yükselen kimsenin artık ibadete ihtiyacı yoktur." şeklindeki görüşlerinden dolayı eleştirmektedir.

Bu parçaya göre Amiri'nin aşağıdakilerden hangisine vurgu yaptığı söylenebilir?

- A) Beden-ruh ayrımına
B) Tabii ahlak düşüncesine
C) Erdem-ahlak birlikteliğine
D) Nazari-amelî bütünlüğüne
E) Akıl-kalp karşıtlığına

44. İslam düşünce ekollerinden Tabiiyyun, Tanrı'nın ve ruhun varlığını kabul etmekle birlikte, sosyal, siyasal ve psikolojik bütün hadiselerin ve durumların doğal yasalarla açıklanabileceğini savunmaktadır. İslam düşüncesinde ampirist düşüncenin temsilciliğini de yapan bu ekol, tabiat felsefesine dayalı bir metafizik kurmaya çalışmıştır. Bu tür iddiaları kanıtlamak adına deney, müşahade ve tümevarım metodunu kullanmıştır.

Aşağıdakilerden hangisi bu parçada bahsedilen ekolün kurucusu ve en önemli temsilcisi olarak kabul edilmektedir?

- A) İbn Rüşd
- B) Ebu Bekir er-Razi
- C) İbn Sina
- D) İbn Bacce
- E) Şihabeddin es-Sühreverdi

45. İslam ahlak felsefesinde;

- Büveyhiler devrinin ünlü düşünürlerinden olan,
- Aristo'nun etkisinde kalarak ahlakın eğitime değiştirilebileceğini savunan,
- uzlete dayalı çileci bir ahlak anlayışını reddederek gerçek hazzın kaynağının Allah olduğunu savunan,
- ahlaka dair sistematik bir eser olan *Tehzibü'l-Ahlak*'ı yazan

düşünür aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İbn Sina
- B) Nasiruddin Tusi
- C) İbn Miskeveyh
- D) İbn Türeyl
- E) İbn Bacce

46. Wittgenstein'a göre dil; çeşitli caddeleri, sokakları, eski ve yeni binaları ihtiva eden bir şehre benzer. Böylesi bir şehir tek bir kalıba sığdırılmaz; aksine nereden bakıldığına göre şehrin hikâyesi değişkenlik gösterir. Dil de böyledir. Dil eğer bir oyunsaydı -ki öyledir- bu durumda bir değil, birçok dil oyunu söz konusudur. Genel kurallarına dikkat etmek koşuluyla, dil çeşitli şekillerde kullanılabilir. Bu durumda anlamın elde edilebilmesi için, dilin doğrudan kendisinin değil, kullanımının esas alınması gerekir.

Buna göre din dili konusunda Wittgenstein'ın aşağıdakilerden hangisini savunması beklenmez?

- A) İndirgemeci yaklaşımlardan uzak durulmalıdır.
- B) Genel dil yapısı göz önünde bulundurulmalıdır.
- C) Literal bir yaklaşım esas alınmalıdır.
- D) Her bir kelimeye bulunduğu yere göre anlam verilmelidir.
- E) Bağlamsal çerçeve dikkate alınmalıdır.

47. Din felsefesi dersinde bir öğrenci hocasına şu soruyu yöneltir: Kutsal kitaplara ve peygamberlere inanmayı ve Tanrı'nın varlığına inanmak mümkün müdür?

Hoca şöyle cevap verir: Yarattıktan sonra âlemin işleyişine müdahale etmeyen bir tanrı anlayışına sahipseniz neden olmasın. Tarihte Batı'da yaşamış birçok düşünür, özellikle Kilise'nin bilime müdahalesine tepki olarak günlük hayata karışmayan, insanı ve evreni yaratıp yasalarını koyduktan sonra kendi hâline bırakan bir tanrı anlayışını benimsemiştir.

Bu parçada bahsedilen tanrı anlayışı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Panteizm
- B) Ateizm
- C) Agnostisizm
- D) Henoteizm
- E) Deizm

48. Tarih felsefesi, bilim felsefesi, hukuk felsefesi gibi terkiplerde ilk kelime alanı verirken ikinci kelime bakış açısını vermektedir. Tarihe, bilime ve hukuka felsefi bir bakış açısıyla yönelmek bu terkipleri meydana getirir. Aynı şekilde din felsefesi terkihi de dine felsefi bir bakış açısıyla yönelmektir. Diğer terkiplerde felsefi bakış açısı nasıl uygulanıyorsa din felsefesinde de aynı felsefi bakış açısı kullanılmaktadır. Din felsefesinin bakış açısına dair en temel özelliklerinden biri "aklın imkânlarını kullanmak suretiyle, dinin ana iddialarının temellendirilebilmesi için mümkün olan en ileri noktaya kadar gitmeye çalışmaktır."

Bu parçada din felsefesinin hangi özelliğinden bahsedilmektedir?

- A) Objektiflik B) Tutarlılık C) Rasyonellik
D) Şümulülük E) Açıklık

49. Talcott Parsons, toplumsal sistemin birbiriyle ilişkili unsurlardan meydana geldiğine, bu unsurların karşılıklı uyum içinde oldukça ve birbirleri lehine olumlu fonksiyonlar yerine getirdikçe toplumsal sistemin nispeten dengede ve nihayet istikrarlı olacağına ilişkin bir görüş benimser. O, dini tüm toplumlarda meydana gelen çeşitli sosyal problemler hakkında çözüm önerileri sunan bir kurum olarak görür.

Parsons'ın bu yaklaşımı aşağıdaki din teorilerinden hangisiyle ifade edilir?

- A) Yapısal-ışlevselci B) Fenomenolojik
C) Sembolik etkileşimci D) Sosyal aksiyon
E) Çatışmacı

50. "Ey insanlar! Biz sizi bir erkek ve bir kadından yarattık ve sizi kavimler ve kabileler hâline getirdik ki birbirinizi tanıyabilesiniz. Şüphesiz, Allah katında en üstün olanınız, O'na karşı derin sorumluluk (takva) bilincine sahip olanınızdır. Allah her şeyi bilir, her şeyden haberdardır." (Hucurat, 49:13)

Aşağıdakilerden hangisi bu ayette vurgulanan hususlardan biridir?

- A) Sosyal gelişme B) Sosyal değişme
C) Sosyal bütünleşme D) Sosyal çatışma
E) Sosyal çözülme

51. Hayri Hoca, din sosyolojisi alanında dinin toplumdaki etkinliğine göre toplumları sınıflandırmış ve projeksiyon cihazıyla şu özelliklerini perdeye transmittmiştir:

- Kutsal ile kutsal dışı, semavi bir kaynağa dayanır ve birbiriyle iç içe geçmiş bir yapıda bulunur.
- İktidar, aile, akrabalık gibi yapılar dinî bir nitelik taşır.
- Toplum üyelerinden hem toplum hem de din adına empoze edilen normlara ve davranış modellerine uymaları beklenir.

Buna göre Hayri Hoca, aşağıdaki toplum tiplerinin hangisinden söz etmektedir?

- A) Modern B) Post-modern
C) Tranzisyonel (Geçiş) D) Geleneksel
E) İlkel

52. Din psikolojisi alanında;

- işlevselcilik ilkesine yaptığı katkılardan dolayı ABD'de psikolojinin kurucularından kabul edilen,
- alanında bir klasik olma özelliği taşıyan *Dinî Tecrübenin Çeşitliliği* adlı kitabı yazan,
- "Tanrı var mıdır?" sorusundan çok, "Tanrı hayatımıza ne kazandırır?" sorusuna odaklanan,
- din psikolojisine dair görüşlerinin merkezine dinî tecrübeyi yerleştiren

düşünür aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Erich Fromm B) William James
C) James Fowler D) Carl Gustav Jung
E) Gordon Allport

53. İslam düşünürleri arasında;

- *el-Münkız mine'd-Dalal* adlı eserinde, gerçeğe ulaşmada tasavvufun ve kendi şahsi iç tecrübe ve şuur hâllerinin öneminden bahseden,
- insanın varlık yapısının iyilik arzusu (rabbanîyet), fizyolojik güdüler (behimîyet), saldırganlık (sebuîyet) ve kötülük (şeytaniyet) olmak üzere dört unsurdan oluştuğunu savunan,
- niyet ve hedefleri açısından insanda din ve hevâ olmak üzere iki ana güdü olduğunu ileri süren

âlim aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mevlana B) İbn Arabî C) Gazalî
D) Muhasibî E) İbn Sina

54. Glock ve Stark'ın beş boyutlu dindarlık modeline göre aşağıdakilerden hangisi dindarlığın etki boyutuna örnek verilebilir?

- A) Ahirete iman etmek
B) Ramazan ayında oruç tutmak
C) İslam'ın ticari emir ve yasaklarını bilmek
D) İnanç gereği insanlara dürüst davranmak
E) Zikir çekerken vecd yaşamak

55. Din eğitiminin içeriği hazırlanırken farklı yaklaşımlar benimsenebilir. Örneğin bir öğretmen konularını seçerken ilk olarak Hz. Muhammed'in çocukluğunu, gençliğini, yetişkinliğini, kendi toplumu için gerçekleştirdiklerini, bunların günümüz sorunlarına yansımalarını önceler. Ardından öğrencilerin gözlemlediği ve iç içe olduğu sorunlardan hareketle, Kur'an'daki öğretilerle ilişki kuracak bir kurgu geliştirir. Arkadaşlık, evlilik vs. boş zaman ve ibadet gibi konuları pedagojik ve teolojik bir bakışla anlatmaya çalışır.

Bu parçada öne çıkan din eğitimi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Fenomenolojik B) Yaşam merkezli
C) Yorumlayıcı D) Uygulamalı
E) Mezhepler üstü

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Soruları ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.

56. Diyanet İşleri Başkanlığının görev tanımı Anayasa'nın 136. maddesinde, "Genel idare içinde yer alan Diyanet İşleri Başkanlığı, laiklik ilkesi doğrultusunda, bütün siyasi görüş ve düşüncelerin dışında kalarak ve milletçe dayanışma ve bütünleşmeyi amaç edinerek özel kanununda gösterilen görevleri yerine getirir." şeklinde belirlenmiştir. Ayrıca bu kurum, özel kanununda belirtildiği gibi, toplumu din konusunda aydınlatmak, İslam dininin itikat, ibadet ve ahlak ile ilgili işlerini yürütmek ve ibadet yerlerini yönetmekle yükümlü kılınmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Diyanet İşleri Başkanlığının görev alanı içerisinde yer almaz?

- A) Tebliğ ve irşad faaliyetleri
- B) Moral değerlerin yaygınlaştırılması
- C) Cami hizmetlerinin yürütülmesi
- D) Dinî çoğulculuğun sağlanması
- E) Halkın dinî açıdan bilgilendirilmesi

57. **Aşağıdakilerden hangisi 2012 yılında çıkarılan 6287 sayılı "İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun"la genel eğitim ve din eğitimi alanında yapılan değişikliklerden biri değildir?**

- A) İlk ve ortaöğretim kurumlarının dörder yıllık kademelere ayrılması
- B) İmam-hatip ortaokullarının açılmasına imkân sağlanması
- C) Ortaokul ve liselerde seçmeli ders havuzuna dinî eğitime yönelik derslerin konulması
- D) Liselerde zorunlu din kültürü ve ahlak bilgisi ders saatinin ikiye çıkarılması
- E) Yükseköğretime girişte tüm öğrencilere tanınan imkân ve fırsat eşitliğinin teminat altına alınması

58. **Yeni Çağ dinî hareketleri arasında;**

- bireylere tenasüh çemberinden kurtulup ebedi saadete kavuşmaları için psikanaliz yöntemleri öneren,
- Budistler tarafından ahir zamanda gelmesi beklenen kurtarıcının, Lafayette Ron Hubbard şahsında ortaya çıktığını kabul eden,
- özellikle Hristiyanlık ve Budizm'e özgü öğretileri barındırdığından senkretik bir nitelik taşıyan

akım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sayentoloji
- B) Moonculuk
- C) Satanizm
- D) Yehova Şahitler
- E) Mormonlar

59. Yahudi kutsal metinlerinde bir peygamberin karşısına kendisini "Tanrı adamı" olarak isimlendiren birinin çıktığından ve onunla düştüğünden bahsedilir. Kıssaya göre bu kişi sabaha kadar birbirlerini yenemezler ve o kişi sabah oluncaya kadar söz konusu peygamberi kutsayarak ona "Tanrıyla gürleşen" manasına gelen "İsrail" lakabını verir.

Bu parçada sözü edilen peygamber aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hz. Davud
- B) Hz. Süleyman
- C) Hz. Yakub
- D) Hz. Üzeyir
- E) Hz. Musa

60. Hristiyanlık'ta;

- I. Hz. İsa'nın çarmıha gerilmeden önce havarileriyle yediği son akşam yemeği anısına icra edilen,
- II. Hristiyan olan kişilere Kutsal Ruh'un inayetinin verilmesini temsil eden,
- III. suya dalma veya vücudun belirli yerlerini yıkamak suretiyle yapılan

sakramentler, aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır?

| I | II | III |
|-----------------|--------------|--------------|
| A) Konfirmasyon | Vaftiz | Komünyon |
| B) Komünyon | Vaftiz | Konfirmasyon |
| C) Konfirmasyon | Komünyon | Vaftiz |
| D) Vaftiz | Konfirmasyon | Komünyon |
| E) Komünyon | Konfirmasyon | Vaftiz |

61. Muhittin Öğretmen, din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde "Ramazan ve Oruç" ünitesini, yıllık planda ramazan ayına denk gelecek şekilde işlemeyi planlamıştır. Üniteyi işlemeye başladığında ise öncelikle fikir taraması tekniğini kullanmış ve bazı konularda öğrencilerin kavram yanılgılarına sahip olduklarını fark etmiştir. Ardından öğrencilerin hatalı bilgilerini düzelterek şekilde ders planını yenilemiştir. Yenilediği plana göre dersi işleyen öğretmen, öğrencilerden bir gün boyunca aileleriyle birlikte ramazan ve oruçla ilgili uygulamalara katılmalarını ve bir sonraki derste gözlemlerini sınıfta paylaşmalarını istemiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Muhittin Öğretmen'in bu derste dikkate aldığı öğrenim ilkelerinden biri değildir?

- A) Hayatilik
- B) Öğrenciye yönelik
- C) Bilinenden bilinmeyene
- D) Güncellik
- E) Aktiflik

62. Bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni, öğretmenlik uygulaması dersi için ilahiyat fakültesinden gelen bir öğrenciye şöyle bir anısını anlatır: "Bir gün 9. sınıf öğrencileriyle meleklerle iman konusunu işliyorduk. Cebrail adlı meleğin Peygamberimiz'e vahiy getirdiğini söyledim ve hemen ardından vahyin geliş şekillerini heyecanla, ayrıntılı bir biçimde anlattım. Öğrenciler, anlattıklarımı sessizce dinliyorlardı. Genellikle ben, dersin sonunda öğrencilere konu ile ilgili sorular sorar, anlayıp anlamadıklarını kontrol ederim. O gün de öyle yaptım, fakat en çalışkan öğrenciden bile doğru cevap alamayınca çok üzülüm. Sonra fark ettim ki öğrenciler vahiy kelimesini daha önce hiç duymamışlardı."

Bu parçaya göre öğrencilerin konuyu öğrenememelerinin temel sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmenin konuyu günlük yaşamla yeterince ilişkilendirmemesi
- B) Öğretmenin konuyla ilgili ön organize ediciler sunmaması
- C) Öğretmenin öğrencileri hedeften haberdar etmemesi
- D) Öğretmenin konunun öğretimi için yeterli vakit ayırmaması
- E) Konunun öğrencilerin bilişsel düzeylerinin üstünde olması

63. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde bir sonraki hafta "Zararlı Alışkanlıklar" konusunu çoklu zekâ uygulamaları doğrultusunda işlemeyi düşünen İdris Öğretmen, öğrencilerden zararlı alışkanlıklar konusunda video, pano, şiir ve slayt gibi özgün materyaller hazırlamalarını ister. Ancak öğrencileri bu materyalleri hangi sıra ve adımlarla kullanacakları ve nasıl bir öğretim gerçekleştirecekleri konusunda serbest bırakır. Bu doğrultuda öğrenciler, sarhoş bir kişinin düştüğü zor durumu içeren bir video, kötü alışkanlıklarla ilgili karikatürlerin yer aldığı bir pano çalışması ve sigaranın zararlarıyla ilgili bir alan araştırması gibi materyaller hazırlayıp gelirler. Ders esnasında öğretmen, onların kendilerini rahat hissetmeleri için hiçbir sunuma müdahalede bulunmaz. Ancak dersin sonunda, zararlı alışkanlıkların neler olduğu ve bunlardan niçin uzak durulması gerektiği yönündeki değerlendirme sorularına öğrencilerin yeterli şekilde cevap veremediklerini fark eder ve bunun nedenlerini sorgular.

Buna göre İdris Öğretmen'in bu dersin uygulamasında;

- I. hedefe uygun etkinliklerin belirlenmesi,
- II. hedefe ulaşılabilmesi için önceden planlama yapılması,
- III. etkinliklerin uygulanması sürecinde yönlendiricilik rolü

ilkelerinden hangilerini ihmal ettiği söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

64. Bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni eğitim bilimlerinde benimsenen yeni gelişmelere açık değilse eğitimdeki güncel araç gereç, teknoloji ve materyalleri geleneksel öğretim yapma ve salt bilgi aktarma aracı olarak kullanabilir. Bu durum, eğitimde teknoloji ve materyal kullanımını gerçek amacından uzaklaştırır.

Öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması bu parçada bahsedilen duruma örnek verilebilir?

- A) Kullanılan araç gereçlerle öğretim amaçlarına ulaşmayı hedeflemesi
B) Derste kullanılacak yöntem ile araç gereçler arasında tutarlı bir seçim yapması
C) Araç seçiminde öğrenme ortamının özelliklerine dikkate alması
D) Öğretim teknolojisi ve araç gereçlerle ayrıntılı ve fazla bilgi vermeye çalışması
E) Kazanımları gerçekleştirmede öğretimde kullanılan araç gereçlerin özelliklerini dikkate alması

65. Seçmeli Kur'an-ı Kerim dersine giren Fatih Öğretmen, öğretim yılının başında öğrencilerine dersin işlenişine ilgili bilgi vermiştir. Buna göre, bütün öğrenciler her hafta bir sayfayı yüzünden ve tecvit kurallarına uygun olarak okuyacak; doğru okuyanlar artı(+), hatalı okuyanlar eksi (-) alacaktır. Sure ezberlerinin ise haftalık olarak takibi yapılacaktır. Ayrıca dönem içinde hazırlanacak ürün dosyaları, ders içi performans notu olarak değerlendirilecektir.

Bu parçaya göre Fatih Öğretmen'in temel hedefinin aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

- A) Tanımaya yönelik değerlendirme yapmak
B) Öğretimde süreç değerlendirmeyi merkeze almak
C) Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerini yükseltmek
D) Öğrencilerin güven duygularını geliştirmek
E) Olumsuz davranışları ortadan kaldırmak

66. Tuğba Öğretmen, iftira atmanın birey ve toplum üzerindeki etkilerini işlerken birkaç öğrenciyi tahtaya davet eder ve onlara; "Otopüstesiniz; yanınızdaki kişi aniden bağırarak sizi, parasını çalmakla suçluyor. Ne yapardınız?" şeklinde bir soru sorar ve öğrencilerden bu durum karşısındaki tepkilerini canlandırmalarını ister.

Tuğba Öğretmen'in bu derste uygulamayı amaçladığı drama tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kenardan yönlendirme B) Öykü oluşturma
C) Rol değiştirme D) Doğaçlama
E) Bağımlı dramtizasyon

67. Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni Birsen Hanım, derse başlarken İslam kelamının epistemolojik yaklaşımları bağlamında rüya, keşif ve ilham kavramları konusunda öğrencilerin hazırbulunuşluklarını yoklamış, aldığı dönütlerden sonra İslam âlimlerinin konuya dair görüşlerini ortaya koymuştur. Dersin sonunda ise öğrencilerden ayet ve hadisler doğrultusunda bu kavramları izah etmelerini istemiştir.

Buna göre, Birsen Hanım'ın aşağıdaki kazanımlardan hangisini gerçekleştirmeyi hedeflediği söylenebilir?

- A) İslam'da bilginin kaynaklarını açıklar.
B) İslam inancında imanın mahiyetini araştırır.
C) İnsanın doğası ile din arasında ilişki kurar.
D) İman ve İslam kavramları arasındaki ilişkiyi fark eder.
E) Allah inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar.

68. 8. sınıf "Kader İnancı" ünitesini işleyen Uğur Öğretmen, aşağıdaki soruları sorarak derse başlar:

- Bütün sular tuzlu olsaydı yeryüzünde yaşam nasıl olurdu?
- Hiç gündüz olmasaydı dünya nasıl bir yer olurdu?
- Yer çekimi kuvveti olmasaydı hayatımız nasıl olurdu?

Buna göre Uğur Öğretmen'in, öğrencilerinde aşağıdaki düşünme biçimlerinden hangisini geliştirmeyi amaçladığı söylenebilir?

- A) Varsayımsal B) Yansıtıcı C) Yaratıcı
D) Eleştirel E) Üretici

69. Seher Öğretmen seçmeli Kur'an-ı Kerim dersinde önce peltek se (ث) harfini daha sonra sin (س) harfini öğretmiştir. Ancak ders sonunda yaptırdığı okumalarda öğrencilerin bu iki harfin mahreçlerini karıştırarak her ikisini de peltek okuduklarını fark etmiştir.

Seher Öğretmen'in aşağıdaki uygulamalardan hangisini yapması bu sorunu çözmeye katkı sağlamaz?

- A) İki harfin öğretimi arasında geçen zaman aralığını artırması
B) İki harfi, benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırarak tanımlaması
C) İki harfin öğretiminde farklı strateji, yöntem ve teknikler kullanması
D) Harfler öğrenciler tarafından tanınmaya kadar alıştırma yaptırması
E) Harfleri yazma becerisi kazandırmak için ödev vermesi

70. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretim programı için hazırlanan bir tasarıda 5. sınıf "Allah İnancı" ünitesinde aşağıdaki kazanımlardan hangisine yer verilmesi, hazırbulunuşluk ilkesinin göz ardı edildiği anlamına gelir?

- A) Allah'ın her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.
- B) Allah'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve nakli delilleri analiz eder.
- C) Allah'a imanın, insan davranışlarına etkisini açıklar.
- D) Allah'ın her şeyi işittiğinin ve her şeye gücü yettiğinin farkında olur.
- E) Allah ile iletişimde duanın bir araç olduğunu bilir.

71. Orhan Öğretmen zekât konusunu işlerken;

- önce zekâta ilgili temel kavramları anlatmış,
- zekât verilecek malların niteliklerini sıraladıktan sonra öğrencilerden zekât verilmesi gereken malların oransal farklılıklarını değerlendirmelerini istemiş,
- zekâtın bireysel ve toplumsal faydalarıyla ilgili küçük grup tartışması yaptırarak dersi tamamlamıştır.

Orhan Öğretmen'in bu derste kullandığı zekâ alanları aşağıdakilerin hangisinde doğru sıralanmıştır?

- A) Sözel - içsel - mantıksal
- B) İçsel - mantıksal - sözel
- C) Sözel - mantıksal - sosyal
- D) Sosyal - içsel - mantıksal
- E) İçsel - sözel - sosyal

72. Ali Öğretmen derste öğrencilerine dürüstlük değerini kazandırmak için çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir. Ancak bazı öğrencilerin dersle yeterince ilgilenmediğini bundan dolayı da öğrenemediğini fark etmiştir. Bunun üzerine bu öğrencilere ikinci tip ceza uygulamaya karar vermiştir.

Buna göre Ali Öğretmen, aşağıdaki uygulamalardan hangisini yaparsa bu ceza türünü uygulamış olur?

- A) Dürüst davranan öğrenciyi ev ödevinden muaf tutmak
- B) Dürüst öğrencilere haftada bir gülen yüz etiketi vermek
- C) Yalan söyleyen öğrenciyi sınıfı temizletmek
- D) Yalan söyleyen öğrenciyi sevdiği arkadaşlarından ayırmak
- E) Yalan söyleyen öğrenciyi düşük sözlü notu vermek

73. 2018 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'yla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Adalet, dostluk, dürüstlük vb. kök değerler öne çıkarılmıştır.
- B) Üniteler her sınıf düzeyinde aynı öğrenme alanlarına göre sıralanmıştır.
- C) Ünite sayıları tüm sınıflar düzeyinde beş olarak belirlenmiştir.
- D) Mezhepler üstü bir yaklaşımla hazırlanmıştır.
- E) Yetkinlikler, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir.

74. Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni Erol Bey çoklu zekâ yöntemini önemsemekte ve buna katkıda bulunabilecek çeşitli tekniklere başvurmaktadır. Onun zaman zaman müracaat ettiği ve olumlu geri bildirimler aldığı tekniklerden biri de fotoğraf yorumlatma tekniğidir. Bu amaçla dersinde, üç dört yaşlarında, deniz kenarında yerde yatan bir çocuk ve onu izleyen insanların yer aldığı bir fotoğrafı tahtaya yansıtır ve öğrencilerine, her biri diğerinin üzerine inşa edilecek çeşitli sorular sorar. Bu teknikte asıl önemli olanın, seçilen fotoğraftan ziyade öğrencilere yöneltilen sorular olduğunun bilincinde olan Erol Bey sorularını bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeylerine karşılık gelecek şekilde sıralar.

Buna göre Erol Öğretmen'in aşağıdaki sorulardan hangisini ilk olarak sorması gerektiği söylenebilir?

- A) Fotoğrafta size tuhaf ve mantıksız gelen şeyler var mı?
- B) Fotoğrafta genel olarak ne görüyorsunuz?
- C) Fotoğraftaki öğeleri farklı şekillerde nasıl sınıflandırabilirsiniz?
- D) Fotoğraftaki olayın öncesinde neler olmuş olabilir?
- E) Fotoğraftaki kişilerden birisi siz olsaydınız nasıl davranırdınız?
75. İslam'ın beş temel esasını işbirliğine dayalı öğretim stratejisine göre işlemeyi planlayan bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni, sınıfı öncelikle heterojen bir şekilde kelime-i şehadet, namaz, oruç, zekât ve hac gruplarına ayırmıştır. Daha sonra her gruptan bir üyenin katılımıyla bu konulardan birini hazırlamak üzere yeni gruplar oluşturmuştur. Yeni oluşan grupların her üyesinden, konunun kendilerine verilen kısmı üzerinde çalıştıktan sonra eski gruplarına dönerek kazandığı bilgi ve becerileri grup arkadaşlarıyla paylaşmasını istemiştir.

Bu uygulama işbirliğine dayalı öğretim stratejisinde hangi teknikle ifade edilmiştir?

- A) Takım-oyun-turnuva B) Başarı grupları
- C) Ayrılıp-birleşme D) Tartışma grubu
- E) Grup araştırması

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonunda saate entegre kamera ile kayıt yapılıyor ise kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları, ÖSYM Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Adayların sınav binasına; her türlü delici ve kesici alet, ateşli silah, çanta, cüzdan, cep telefonu, saat (kol saati ve her türlü saat), anahtarlık, her türlü araç anahtarı, kablosuz iletişim sağlayan bluetooth ve benzeri cihazlar ile; kulaklık, kolye, küpe, yüzük (alyans hariç), bilezik broş ve diğer takılar, her türlü plastik, cam eşya (şeffaf numaralı gözlük hariç), plastik ve metal içerikli eşyalar (başörtü için kullanılan boncuklu/boncuksuz toplu iğne, metal para, anahtarlıksız basit ev anahtarı, ulaşım kartı, basit tokalı kemer, basit tel toka ve basit piercing hariç) banka/kredi kartı vb. kartlarla her türlü elektronik/mechanik cihaz ve her türlü müsvedde kâğıt, defter, kalem, silgi, kalemtraş, kitap, ders notu, sözlük, dergi, gazete ve benzeri yayınlar, cetvel, pergel, açılöçer ve bu gibi araçlarla, yiyecek içecek (şeffaf pet şişe içerisinde bandaj çıkarılmış su hariç), ilaç ve diğer tüketim maddeleri ile gelmeleri yasaktır. Bu tür eşya, araç-gereçlerle sınava girmiş adaylar mutlaka Salon Tutanağı'na yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Ancak, ÖSYM Başkanlığı tarafından belirlenen Engelli ve Yedek Sınav Evrakı Yönetim Merkezi (YSYM) binalarında sınava girecek olan engelli adayların sınav giriş belgelerinde yazılı olan araç-gereçler, cihazlar vb. yukarıda belirtilen yasakların kapsamı dışında değerlendirilecektir.
3. Bu sınav için verilen cevaplama süresi **120 dakikadır (2 saat)**. Sınav başladıktan sonra **ilk 90** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. **Bu süreler dışında, cevaplama sınavı bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürele aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.**
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınav salonuna alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerinde adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçeri sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanlar ve yapılacak uyarılara uymayanlar Salon Tutanağı'na yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenler Salon Tutanağı'na yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır. Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel veya toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca bu aday/adaylar 2 yıl boyunca ÖSYM tarafından düzenlenen hiçbir sınava başvuru yapamayacak ve sınava giremeyecektir. Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, ÖSYM bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kursun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların, cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kitapçık kapağında bulunan alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığının sayfası eksik veya basım hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz. **Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz. Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.**
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de incelenecektir. Soru kitapçığının sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir, bu husustaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
13. **Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı, cevap kâğıdınızı ve sınava giriş belgenizi salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim ediniz. Bu konudaki sorumluluk size aittir.**
14. Sınav süresi salon görevlilerinin "SINAV BAŞLAMIŞTIR" uyarısıyla başlar, "SINAV BİTMİŞTİR" uyarısıyla sona erer.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

KPSS ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ

2019 - KPSS ÖABT

28-07-2019

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK
BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK
BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ

1. D
2. A
3. A
4. C
5. D
6. D
7. C
8. B
9. B
10. C
11. C
12. C
13. D
14. B
15. D
16. B
17. D
18. E
19. A
20. C
21. D
22. D
23. A
24. C
25. A
26. D
27. C
28. D
29. A
30. B
31. A
32. E
33. B
34. C
35. E
36. E
37. A
38. A
39. A
40. C
41. A
42. D
43. D
44. B
45. C
46. C
47. E

48. C
49. A
50. C
51. D
52. B
53. C
54. D
55. B
56. D
57. D
58. A
59. C
60. E
61. C
62. B
63. E
64. D
65. B
66. D
67. A
68. A
69. B
70. B
71. C
72. D
73. B
74. B
75. C

ÖSYM

Bu soruların telif hakları ÖSYM'ye aittir. Sorular ÖSYM'nin yazılı izni olmaksızın hiçbir kişi, kurum veya kuruluş tarafından kullanılamaz.